**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Studijní program: Speciální pedagogika – poradenství (SPOR-NMgr) Platná (v. 2023)**

**Název SZZ: Specifické poruchy učení**

**Zkratka: USS/SZZPU**

*Student si losuje jeden okruh z obecné, jeden z diagnostické a jeden z intervenční části.*

*Student předkládá přehled portfolia absolvovaných praxí*

**Obecná část**

1. Koncept specifických (vývojových) poruch učení v ČR a zahraničí a jeho vztah k profesi speciálního pedagoga v poradenském systému. Profesní i odborné organizace se zaměřením na S(V)PU v ČR i zahraničí. Základní legislativní vymezení. Profilující osobnosti a literatura.
2. Klasifikace a kategorizace specifických (vývojových) poruch učení a jejich dopad do speciálněpedagogického poradenství – specifika diagnostických kategorií dle školského, klinického a sociální resortu – MKN 11. revize a MKF WHO a DSM V. Terminologie dle kategorizace a stratifikace podpůrných opatření v resortu školství. Vztah gramotnosti, intelektu a S(V)PU. Profilující osobnosti a literatura.
3. Etiologie specifických (vývojových) poruch učení a dopad příčin na symptomatologii v kontextu vzdělávacího procesu, vztah k vývojovým jazykových poruchám, poruchám pozornosti a aktivity, poruchám chování a nálad a vývojové koordinační motorické poruše (vývojové dyspraxii). Jazykově podmíněné S(V)PU a neverbální poruchy učení. Genetické vazby a jejich dopad na vznik S(V)PU. Dílčí oslabení výkonu, vývojová porucha intelektu a S(V)PU. PAS a S(V)PU. Poruchy senzorické integrace a S(V)PU. Profilující osobnosti a literatura.
4. Primární a sekundární obecná symptomatologie specifických (vývojových) poruch učení v dětství, dospívání a dospělosti – problematika komunikačních a interakčních obtíží vyplývajících z příbuznosti vývojových poruch učení a chování s poruchami verbální i neverbální komunikace, poruch pozornosti a aktivity. Obecné dopady symptomů na vzdělávací proces, sociální komunikaci a vztahy. Profilující osobnosti a literatura.
5. Symptomy a podtypy specifických (vývojových) poruch psaní a pravopisu. Dysgrafie, ortografie, poruchy písemného vyjadřování. Věková specifika symptomů – variabilita a transfer symptomů. Dopady symptomů na vzdělávací proces, sociální komunikaci a vztahy. Profilující osobnosti a literatura.
6. Symptomy a podtypy specifických (vývojových) poruch aritmetických schopností (kalkulie). Věková specifika symptomů-variabilita a transfer symptomů. Dopady symptomů na vzdělávací proces, sociální komunikaci a vztahy. Profilující osobnosti a literatura.
7. Symptomy a podtypy specifické (vývojové) vývojové koordinační poruchy. DCD a vývojová dyspraxie. Věková specifika symptomů – variabilita a transfer symptomů. Dopady symptomů na vzdělávací proces, sociální komunikaci a vztahy. Profilující osobnosti a literatura.
8. Jiné či atypické projevy vývojových poruch učení – poruchy kreslení, muzie a další typy vývojových poruch učení v kontextu změn přístupů k posuzování školního výkonu a mimoškolní realizaci žáků a studentů s S(V)PU a neverbálních poruch učení.
9. Vztah specifických (vývojových) poruch učení a aktuálních trendů inkluzivního a multikulturního vzdělávání v ČR i v zahraničí. Transformace obtíží vyplývajících z aktuálně podmíněných specifik multilingvismu a multikulturalismu –zásady aplikace multikulturního přístupu v edukaci studentů se specifickými (vývojovými) poruchami učení u jedinců z odlišného kulturně-jazykového zázemí v poradenském speciálněpedagogickém procesu.
10. Kognitivní specifika u osob s S(V)PU. Osoby s mimořádným nadáním a talentem a S(V)PU – dvojí výjimečnost, specifika kognitivních procesů, kreativity, umělecké a jiné tvůrčí činnosti osob s S(V)PU – dopady na diagnostiku a intervenci S(V)PU v práci speciálního pedagoga – poradenského pracovníka. Vliv sociálního prostředí na vývoj kognitivních a emocionálních procesů u osob s S(V)PU, problematika funkční negramotnosti u osob s S(V)PU.
11. Získané poruchy lexie, grafie, ortografie a kalkulie u starších dětí, dospívajících a dospělých. Důsledky získaných poruch učení na oblast emotivity, chování, pragmatiky komunikace a sociální interakce v kontextu speciálněpedagogické práce poradenského pracovníka.

**Diagnostická část**

1. Obecné zásady a metodika diagnostiky hlavních symptomů obtíží specifických (vývojových) poruch učení – zohlednění interference jazykových, kulturních a sociálních obtíží do symptomatologie v kontextu speciálněpedagogického poradenského procesu. Kulturně-jazykově korektní diagnostika a diferenciální diagnostika S(V)PU, diagnostika a diferenciální diagnostika s(V)PU u osob s primárním zdravotním postižením.
2. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky u osob s vývojovou poruchy čtení ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky a diferenciální diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky S(V)PU v souvislosti s přesahy poruch čtení do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
3. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s vývojovou poruchy psaní (písemného vyjadřování) a pravopisu ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky a diferenciální diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky S(V)PU v souvislosti s přesahy poruch čtení do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
4. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s vývojovou poruchy kalkulie (aritmetických schopností) ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky S(V)PU v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
5. Specifika speciálněpedagogické diagnostiky a diferenciální diagnostiky u osob s vývojovou koordinační poruchou a vývojovou dyspraxií ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní principy, metody diagnostiky, mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence v rámci diagnostiky a diferenciální diagnostiky S(V)PU v souvislosti s přesahy do jiných typů vývojových poruch. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
6. Didaktický a intervenční materiál pro diagnostiku a diferenciální diagnostiku v rámci S(V)PU, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků sociální komunikace a S(V)PU k depistáži, screeningu, diagnostice a diferenciální diagnostice S(V)PU, distanční formy a metody diagnostiky S(V)PU.
7. Diagnostika a diferenciální diagnostika S(V)PU u dětí se získanými kognitivními a jazykovými poruchami v dětství. Přesah do oblasti logopedie logopedické speciálnpěpedagogické a klinické psychologické, logopedické a neurologické diagnostiky. Alternativní přístupy a metody v diagnostice S(V)PU - LPAD, Elkonin a další metody. Principy dynamické diagnostiky.
8. Diagnostika a diferenciální diagnostika S(V)PU u osob v kontextu diagnosticky PAS. Přesah do oblasti psychiatrie, psychologie, klinické logopedické a neurologické diagnostiky.

**Intervenční část**

* 1. Obecné intervenční přístupy u osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení s využitím kompenzačních strategií, didaktických, terapeutických, technických i netechnických pomůcek – obecné i specifické předmětové intervenční postupy (např. cizí jazyky a S(V)PU). Adaptace edukačního prostředí a podpůrné prostředky, opatření pro zabezpečení adekvátního vzdělávání osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení v ČR a v zahraničí. Vazba komplexní intervence u osob s S(V)PU na národní i regionální strategie (MAP, KAP apod.). Principy, metody a prostředky hodnocení žáků a studentů s S(V)PU, specifika, výhody a nevýhody slovního hodnocení, jeho limity. Podpůrná opatření.
	2. Intervenční přístupy u osob s vývojovou poruchy čtení ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, ergoteraputy, sociálními pedagogy). Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Méně tradiční, zahraniční a alternativní přístupy a metody v terapii S(V)PU – FIE, Elkonin, kognitivní trénink a neurokognitivní terapie, neurovývojová stimulace, koncepty terapií zaměřených senzorickou integraci a další. Evidence-based přístupy.
	3. Intervenční přístupy u osob s vývojovou poruchy psaní (písemného vyjadřování) a pravopisu ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
	4. Intervenční přístupy u osob s vývojovou poruchy kalkulie ve speciálněpedagogické poradenské praxi. Konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
	5. Intervenční přístupy u osob s vývojovou koordinační poruchou a vývojovou dyspraxií ve speciálněpedagogické poradenské praxi. konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe.
	6. Pozice speciálního pedagoga ve školském poradenském zařízení ve vztahu k S(V)PU – konkrétní aktivity, principy, metody a prostředky intervence, profesní mezioborové a meziresortní vztahy a profesní kompetence (s logopedy, klinickými logopedy, klinickými a školskými psychology, sociálními pracovníky, primárními pedagogy a předškolními pedagogy, dalšími pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Sdílení příkladů úspěšné i neúspěšné praxe. Prevence šikany a projevů rizikového chování u osob s S(V)PU (nejenom) v edukačním prostředí.
	7. Didaktický a intervenční materiál pro intervenci v rámci S(V)PU, technické pomůcky a přístroje, multimediální technika, využití moderních prostředků sociální komunikace a S(V)PU, multimediální a online intervenčně zaměřené aplikace pro práci s osobami s S(V)PU, prevence kyberšikany u osob s S(V)PU, digitální gramotnost u osob s S(V)PU. Využití (klady i rizika) multimédií, sociálních sítí a kyberprostoru v intervenci S(V)PU. Telepractice (distančně realizovaná intervence) v kontextu poradenské práce u osob s S(V)PU.
	8. Volnočasové a neziskové aktivity v rámci komplexní intervence u osob s S(V)PU. Kreativita a umělecká tvorba osob s S(V)PU Práce s rodinou a sourozenci v rámci S(V)PU, sdílení zkušeností a komunikace, role speciálního pedagoga – poradenského pracovníka v mimoškolních aktivitách pro osoby s S(V)PU. Občanská a profesní sdružení v rámci S(V)PU v ČR i zahraničí.
	9. Profesní uplatnění osob se specifickými (vývojovými) poruchami učení v podmínkách inkluzivního vzdělávání. Výchovné a kariérové poradenství ve vztahu k osobám s S(V)PU. Adaptační mechanismy a podpora jejich vytváření v edukačně orientovaném speciálněpedagogickém poradenském procesu. Prevence a osvěta v rámci S(V)PU.

**Literatura:**

1. AMIESON, Claire a Ellen MORGAN. Managing dyslexia at university: a resource for students, academic and support staff. London: Routledge, Taylor & Francis Group, 2008, xvi, 95 s. ISBN 978-1-84312-341-5.
2. BABTIE, Patricia a EMERSON, Jane. Dítě s dyskalkulií ve škole. Překlad Marie Těthalová. Vydání první. Praha: Portál, 2018. 149 stran. ISBN 978-80-262-1304-8.
3. BARTOŇOVÁ, Miroslava. Approaches to students with learning disorders in inclusive school environment. 1st ed. Brno: Masaryk University, 2014. 163 s. ISBN 978-80-210-7110-0.
4. BENÍČKOVÁ, M. 2011. *Muzikoterapie a specifické poruchy učení*. Praha: Grada, 2011. Dostupné na internetu: <http://toc.nkp.cz/NKC/201103/contents/nkc20112166921\_1.pdf> ISBN 978-80-247-3520-7.
5. BLAŽKOVÁ, Růžena. Didaktika matematiky se zaměřením na specifické poruchy učení. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 194 stran. Matematika a didaktika matematiky; svazek 2. ISBN 978-80-210-8673-9.
6. CAI, Yiyu. - GOEI, Sui Lin. - TROOSTER, Wim. Simulation and Serious Games for Education [electronic resource]. Singapore: Springer Singapore: Imprint: Springer, 2017 [Plný text pro studenty a zaměstnance UPOL]. Gaming Media and Social Effects. Dostupné na internetu: <http://dx.doi.org/10.1007/978-981-10-0861-0> ISBN 9789811008610.
7. CARAVOLAS, Markéta a VOLÍN, Jan. *BDTG2: Baterie diagnostických testů gramotnostních dovedností pro žáky 6. až 9. ročníků: teoretická příručka testu*. 1. vydání. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2018. 44 stran. ISBN 978-80-7481-220-0.
8. CIMLEROVÁ, Pavla a kol. *Manuál administrátora: DysTest: baterie testů pro diagnostiku specifických poruch učení u studentů vysokých škol a uchazečů o vysokoškolské studium*. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2014. 86 stran. ISBN 978-80-210-7767-6.
9. DOKOUPILOVÁ, Ivana et al. Rodina a dítě se zdravotním postižením. 1. vydání. Brno: Paido, 2017. 107 stran. ISBN 978-80-7315-262-8.
10. EMMERLINGOVÁ, Stanislava. *Vidím to jinak: skryté příčiny ADHD a dalších poruch chování a učení: příručka pro rodiče (i budoucí) a všechny, kteří pomáhají dětem*. Vydání: první. [Smrčí]: [Stanislava Emmerlingová], 2020. 288 stran. ISBN 978-80-270-7666-6
11. FEUERSTEIN, Reuven et al. Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. 1. vydání. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2400-6.
12. GAVENDOVÁ, Nora. Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga. 1. vydání. Praha: Grada, 2021. 96 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-271-2501-2.
13. GILLERNOVÁ, Ilona a KREJČOVÁ, Lenka. Interakce učitele a žáků: dotazník pro žáky. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2011. 22 s. Evaluační nástroje; 18. ISBN 978-80-87063-41-5.
14. GODDARD, Sally. Attention, balance and coordination: the A. B. C. of learning success [online]. Second edition. Hoboken, New Jersey: Wiley Blackwell, 2017, ©2017 [cit. 2022-09-11]. ISBN 978-1-119-16476-0. Dostupné z: https://ebookcentral.proquest.com/lib/natl-ebooks/detail.action?docID=4826760.
15. GOŠOVÁ, Věra a NÁDENÍČKOVÁ, Veronika. Žák s SVP: matematika a pozornost: pracovní sešit pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. 2. vydání. Praha: Raabe, 2022. 72 stran. ISBN 978-80-7496-489-3.
16. HURTOVÁ, Dana, STRNADOVÁ, Iva a ŠIGUTOVÁ, Marta. Anglický nápadníček: pro učitele a rodiče (nejen) dětí s dyslexií, které začínají s angličtinou. 1. vyd. Oxford: Oxford University Press, 2006. 52 s. ISBN 0-19-480700-2.
17. HUTYROVÁ, Miluše, ed. a RŮŽIČKOVÁ, Veronika, ed. *Koheze speciální pedagogiky v současnosti*: IV. Olomoucké speciálněpedagogické dny: sborník příspěvků z konference: XVII. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami: IV. konference mladých vědeckých pracovníků: téma konference: koheze speciální pedagogiky v současnosti. 1. vydání. Olomouc: vydala a vytiskla Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. 300 stran. Sborníky. ISBN 978-80-244-5256-2.
18. HUTYROVÁ, Miluše. Komunikace a vztah jako základ poradenské praxe. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 91 s. Studijní opory. ISBN 978-80-244-3693-7.
19. JIRUŠKOVÁ, Miluše. Procvičujeme čtení a psaní: určeno pro děti, rodiče, učitele: vhodné pro dyslektiky a dysgrafiky. 1. vydání. V Brně: Edika, 2021. 95 stran. ISBN 978-80-266-1628-3.
20. Jošt, J. (2011) *Čtení a dyslexie*. Vyd. 1. Grada. ISBN 978-80-247-3030-1
21. JUCOVIČOVÁ, Drahomíra a Hana ŽÁČKOVÁ. Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení a chování. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020, 227 s. ISBN 978-80-244-5714-7.
22. KIRBY, Amanda. How to succeed in college and university with specific learning difficulties: a guide for students, educators & parents. London: A Condor Book, Souvenir Press (E&A), 2013, vii, 207 s. Human horizons series. ISBN 978-0-28564-243-0.
23. KIRBY, Amanda. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky: diagnostika, pomoc, podpora, cesta k nezávislosti.* Překlad Dagmar Tomková. Vyd. 1. Praha: Portál, 2000. 206 s. Speciální pedagogika. ISBN 80-7178-424-9.
24. KMENTOVÁ, Milena. Třída zpívá ÍÁÍÁ: hudební hry v rozvoji fonematického uvědomování. Vydání první. Praha: Portál, 2019. 63 stran. ISBN 978-80-262-1479-3.
25. KOŽÁROVÁ, Jana, HREBEŇÁROVÁ, Lucia a DUBAYOVÁ, Tatiana. Education of students with special educational needs in inclusive settings. Prešov: Vydavatelstvo prešovskej univerzity, 2016. 151 stran. ISBN 978-80-555-1679-0.
26. Krejčová, L., Bodnárová, z. a kol. 2014. *Specifické poruchy učení*. Brno: Edika. ISBN 978-80-266-0600-0
27. KREJČOVÁ, Lenka a HLADÍKOVÁ, Zuzana. Český jazyk a cizí jazyky: žáci se specifickými poruchami učení na 2. stupni ZŠ. Vydání 2. Praha: DYS-centrum Praha z.ú., 2017. 60 stran. ISBN 978-80-87581-10-0.
28. KREJČOVÁ, Lenka a HLADÍKOVÁ, Zuzana. Zvládáme specifické poruchy učení. Vydání 1. Brno: Edika, 2019.
29. KREJČOVÁ, Lenka a POSPÍŠILOVÁ, Zuzana. Já na to mám! 1. vyd. Praha: DYS-centrum Praha, 2011. 2 sv. ISBN 978-80-904494-8-0.
30. KREJČOVÁ, Lenka. Dyslexie: psychologické souvislosti. Vydání 1. Praha: Grada, 2019. 248 stran. Psyché. ISBN 978-80-247-3950-2.
31. Kucharska, A. (2016). *Riziko dyslexie: Pregramotnostní schopnosti a dovednosti a rozvoj gramotnosti v rizikových skupinách*: Vol. 1. vydání. Charles University, Faculty of Education Press. ISBN 9788072907847, 9788072909087.
32. Matějček, Z. (2004). *Dyslexie: specifické poruchy čtení* (2. uprav. a rozšíř. vyd.). H&H. ISBN 8085467569
33. Matějček, Z., Vágnerová, M. (2006). *Sociální aspekty dyslexie*. Karolinum. ISBN 80-246-1173-2
34. MERTIN, Václav a kol. *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer, 2016. 398 stran. ISBN 978-80-7552-014-2.
35. *MKN-10: mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: desátá revize: obsahová aktualizace k 1.1.2018*. Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, 2017-2018. 3 svazky. ISBN 978-80-7472-168-7.
36. NOVÁK, Josef. Dyskalkulie: metody rozvoje základních početních dovedností. Vyd. 4., přeprac. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2010. 2 sv. (39, 71 s.). ISBN 978-80-7311-107-6.
37. OTEVŘELOVÁ, Hana. Minipříběhy dětí se specifickými poruchami učení a chování: 12 komiksových příběhů s návodem, jak připravit dítě na základní školu. [Hvozdnice: Hana Otevřelová, 2014]. [48] s. ISBN 978-80-260-5127-5.
38. PANČOCHA, Karel et al. *Analýza sociálních determinantů inkluzivního vzdělávání* = *Analysis of social determinants of inclusive education*. 1. vyd. Brno: Paido, 2013. 319 s. ISBN 978-80-7315-245-1.
39. POKORNÁ, Věra. Rozvoj vnímání a poznávání. 1. Vyd. 2. Praha: Portál, 2011. [88] s. ISBN 978-80-7367-794-7.
40. POKORNÁ, Věra. Vývojové poruchy učení v dětství a v dospělosti. Vyd. 1. Praha: Portál, 2010. 238 s. ISBN 978-80-7367-773-2.
41. KREJČOVÁ, Lenka a HLADÍKOVÁ, Zuzana. Přírodovědné vyučovací předměty: žáci se specifickými poruchami učení na 2. stupni ZŠ. Vydání 2. Praha: DYS-centrum Praha z.ú., 2017. 55 stran. ISBN 978-80-87581-11-7.
42. SELIKOWITZ, Mark*. Dyslexie a jiné poruchy učení: co to jsou specifické poruchy učení a jak se diagnostikují, o poruchách koordinace a o nemotornosti, sociální a emocionální vývoj dítěte, jak mohou svým dětem pomoci rodiče a jak to bývá v dospělosti*. Vyd. 1. české. Praha: Grada, 2000. 136 s. Pro rodiče. ISBN 80-7169-773-7.
43. SIMON, Hendrik. *Dyskalkulie: jak pomáhat dětem, které mají potíže s početními úlohami*. Překlad Jana Pištorová. Vydání druhé. Praha: Portál, 2015. 166 stran. ISBN 978-80-262-0985-0.
44. SLOVÁK, Dalibor, ed. et al. *MKN-10: mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: desátá revize: obsahová aktualizace k 1.1.2018*. Tabelární část. Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR, 2018. 877 stran. ISBN 978-80-7472-168-7.
45. ŠVESTKOVÁ, Olga a PFEIFFER, Jan. *Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví: MKF: výukový materiál.* První vydání. Praha: Ministerstvo zdravotnictví České republiky, 2009. 63 stran.
46. VALENTA, Milan a kol. *Znevýhodněný žák: deficity dílčích funkcí a oslabení kognitivního výkonu*. Vydání 1. Praha: Grada, 2020. 218 stran. Pedagogika. ISBN 978-80-271-0621-9.
47. VITÁSKOVÁ, Kateřina a kol. *Vybrané otázky logopedického výzkumu ve vývojovém náhledu: výzkum poruch verbální a neverbální komunikace, hlasu, řeči a orofaciálních funkcí v kontextu moderní logopedické diagnostiky a terapie.* 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020. 195 stran. ISBN 978-80-244-5882-3.
48. VOLEMANOVÁ, Marja. *Přetrvávající primární reflexy: opomíjený faktor problémů učení a chování. 2*. rozšířené vydání. Statenice: INVTS s.r.o., 2019. 240 stran. ISBN 978-80-907369-0-0.
49. ZELINKOVÁ, Olga, ZITKOVÁ, H., ČERNÁ, M. (2020) Dyslexie – zaostřeno na angličtinu. Pasparta. ISBN 978-80-88290-62-9
50. Zelinková, Olga. (2012). *Dyslexie v předškolním věku?* 2. vyd. Portál. ISBN 978-80-262-0194-6
51. ZELINKOVÁ, Olga. Cizí jazyky a specifické poruchy učení. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2005, 167 s. ISBN 8073110229.
52. ZELINKOVÁ, Olga. Co je dyslexie, její rizika a diagnostika. 1. vyd. [Roztoky u Prahy]: Lexik, 2013. 3 sv. ISBN 978-80-87790-02-1.
53. ZELINKOVÁ, Olga. *Dyspraxie: vývojová porucha pohybové koordinace* [online]. [Zlín]: [Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně], [2018] [cit. 2022-09-10].
54. ZELINKOVÁ, Olga. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie,* ADHD. Vyd. 12. Praha: Portál, 2015. 263 s. ISBN 978-80-262-0875-4.
55. ŽOVINEC, Erik, KREJČOVÁ, Lenka a POSPÍŠILOVÁ, Zuzana. Kognitívne a metakognitívne prístupy k dyslexii: edukácia a poradenstvo = Kognitivní a metakognitivní přístupy k dyslexii: edukace a poradenství. Vydanie prvé. [Bratislava]: Iris, 2013. 163 stran, 12 stran obrazové a textové přílohy. ISBN 978-80-8153-018-0.

Pomůcky:

Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování (FIE)

Pachner, s.r.o. DysCom 11.1

Pachner, s.r.o. Psaní

Pachner, s.r.o. Včelka pro školy – online výuka – čtení, cizí jazyky, čeština pro cizince, matematika

PC programy a aplikace – Mentio, Brepta; PAVUČINKA

Sindelarová, B. Deficity dílčích funkcí. T-254.

SVČ Lužánky: Katalog pomůcek v mateřských školách

SVČ Lužánky: Klokanovy kapsy.

SVČ Lužánky: Klokanův kufr – soubor.