**V tomto souboru najdete okruhy k SZZ – USS/SZZSE pro obory:**

**Speciální pedagogika – poradenství (SPPO-NMgr) (nový i dobíhající)**

**Speciální pedagogika – intervence u dětí v předškolním věku (SPIP-NMgr)**

**Speciální pedagogika – dramaterapie (SPDR-NMgr) (dobíhající)**

**Muzikoterapie (MUZT-NMgr) (nový)**

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Studijní program: Speciální pedagogika – Poradenství (SPPO-NMgr) (dobíhající i nové)**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika a psychologie

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSE

**Poznámka:** Studenti si losují 2 + 2 zkušební otázky (SPP+PSY).

**Speciální pedagogika**

**Obecná část**

1. Speciální pedagogika – aktuální pojetí (vymezení, postavení v systému věd, cíle, předmět, apod.), terminologie ve speciální pedagogice (např. termíny vada, postižení, znevýhodnění v pojetí ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace, prevence, pojmenování osob apod.); tzv. modely postižení (medicínský, sociální a biopsychosociální nebo např. dle Pančochy – medicínský, funkční, sociální a integrovaný); nová východiska speciální pedagogiky – demokratičnost, pluralita, postavení lidí s postižením ve společnosti, apod.

2. Vývoj speciální pedagogiky jako vědního oboru – etapy vývoje speciální pedagogiky jako vědy (co přispělo k jejímu vzniku, pedagogická patologie, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, sociální pedagogika, Pedologický ústav hl. města Prahy, defektologie, atp.); významné osobnosti české speciální pedagogiky, které se podílely na jejím konstituování (Čáda, Zeman, Herfort, Amerling, Štampach, Sovák, apod.)

3. Paradigmata speciální pedagogiky – vymezení termínu paradigma, proměna vědeckého paradigmatu – vědecké revoluce (T. S. Kuhn); proměna paradigmatu dle Valenty (vnitřní a vnější interdisciplinarizace); proměna paradigmat dle Jesenského – definice paradigmatu dle Jesenského, paradigmata popsaná Jesenským a jejich proměna v průběhu 20. a počátku 21. st.; proměna paradigmatu dle Záskaliczkého (od segregace k inkluzi se změnou chápání pojetí termínu postižení: tradiční pojetí, interakční pojetí, postižení jako administrativní kategorie, sociální dimenze)

4. Postižení a právo – definice (zdravotního) postižení v českém právním řádu (ústavní právo, právo sociálního zabezpečení, zákon o zaměstnanosti, školská legislativa, zákon o sociálních službách, antidiskriminační zákon, apod.); mezinárodní dokumenty k ochraně práv zdravotně postižených (starší dokumenty – OSN: Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, apod.; mladší dokumenty – EU: Amsterodamská smlouva, Charta základních práv občanů EU, Směrnice 200/78/ES o rovném zacházení v zaměstnání a povolání, apod.)

5. Systém podpory občanům ČR z resortu zdravotnictví, sociálního a školského resortu – resort zdravotnictví (zdravotní péče – ústavní právo, státní pojištěnci, zdravotnické prostředky a jejich poskytování, zařízení resortu zdravotnictví); sociální resort (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob se zdravotním postižením); školství – výchova a vzdělávání, poradenství

6. Kvalita života osob s postižením či znevýhodněním – vývoj pojmu kvalita života, vymezení pojmu kvalita života (různá pojetí, příp. chápání), 2 základní dimenze kvality života, přístupy ke zkoumání kvality života – psychologický, sociologický a zdravotnický

7. Socializace osob s postižením či znevýhodněním – rodina jako primární socializační činitel a její úkoly v socializaci dítěte – problémy s naplněním jednotlivých úkolů u dětí s jednotlivými druhy postižení či znevýhodnění; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty

8. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – reflexe vývoje systému vzdělávání pro žáky se SVP, aktuální legislativní dokumenty – definice žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování podpůrných opatření, odst. 9 §16 školského zákona, poradenské služby poskytované ve školských poradenských zařízeních a školních poradenských pracovištích ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP

9. Sociální služby – historie a současnost – zhodnocení stavu minulého a současného, důvody vzniku nového systému poskytování sociálních služeb v ČR; aktuální znění zákona o sociálních službách: příspěvek na péči, stupně závislosti a jejich diagnostika (sociální šetření a lékařské vyšetření), 10 základních životních potřeb, druhy služeb, povinnosti poskytovatelů a uživatelů sociálních služeb

10. Sociální služby – vztah mezi uživateli a poskytovateli soc. služeb – smlouva o poskytování služby, standardy kvality sociálních služeb – inspekce kvality, platby za služby, jednotlivé sociální služby a rozsah jejich rozsah a obsah

**Psychopedie**

11. Mentální postižení, mentální retardace, poruchy vývoje intelektu, sociálně podmíněné mentální postižení, oslabení kognitivního výkonu, demence - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti, specifika přístupu ke klientovi s mentálním postižením, s demencí s oslabením kognitivního výkonu.

12. Jiné duševní poruchy, PAS - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti jedince s jinou duševní poruchou,  s PAS, specifika přístupu k těmto klientům, intervenční strategie.

**Surdopedie**

13. Specifika a diferenciace přístupů k jedincům se sluchovým postižením z hlediska druhu a stupně sluchového postižení

14. Role specifických dorozumívacích systémů při rozvoji komunikačních kompetencí jedinců se sluchovým postižením

**Logopedie**

15. Logopedie jako vědní obor, specifika logopedické intervence.

Vymezení předmětu a cílů oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti. Charakteristika 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – projevy a základní možnosti intervence. Organizace logopedické péče v ČR, interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Informační zdroje v logopedii. Logopedická prevence – stupně a formy. Alternativní a augmentativní komunikace.

16. Narušený vývoj řeči.

Základní typy odchylek od fyziologického vývoje řeči. Narušení vývoje řeči u vybraných typů zdravotního postižení – mentální, somatické, senzorické, psychické, Downův syndrom a poruchy autistického spektra (*specifika dle studované podoborové specializace*). Symptomy a možnosti jejich základní logopedické diagnostiky a intervence. Základní specifika získaných typů narušení komunikační schopnosti *(specifika dle studované podoborové specializace*).

**Etopedie**

17. Rodina jako rizikový faktor vzniku poruch chování, funkce rodiny, výchovné styly, sociálně-ekonomické aspekty, právní úprava vztahů v rodině, manželství, vztahy mezi rodiči a dětmi. Náhradní rodinná výchova. Ústavní a ochranná výchova, specifika pedagogické práce, deinstitucionalizace a transformace systému.

18. ADHD a poruchy chování a emocí – terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s jedincem s ADHD, projevy problémového chování a poruchy chování v kontextu vývoje. Projevy problémového chování (krádeže, záškoláctví, útěky, agrese atd.).

19. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby člověka, vztahová vazba a poruchy vztahové vazby. Sociálně-právní ochrana dětí a mládeže, zákon o sociálně-právní ochraně dětí a mládeže, působnost zákona, kompetence jednotlivých orgánů a organizací.

**Somatopedie**

20. Osoby s omezením hybnosti – kategorie omezení hybnosti. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

21. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti v rezortu zdravotnickém, školském a sociálním (včetně aktuálně platné legislativy), charakteristika těchto institucí a role speciálního pedagoga v interdisciplinárním týmu.

**Tyflopedie**

22. Osoba se zrakovým postižením (klasifikace, příčiny, projevy a důsledky).

23. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením.

24. Přístup k osobám se zrakovým postižením v rámci průvodcovství a zásady interpersonální komunikace

**Výchova a vzdělávání osob s vícečetným postižením**

25. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

26. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace.

Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Psychologie**

1. Psychologie jako věda – její kořeny a zdroje, předmět psychologie, systém psychologických disciplín (základní, speciální, aplikované). Základní východiska současných směrů v psychologii.
2. Zvláštnosti socializace postiženého jedince. Poruchy sociálního učení a možnosti nápravy.
3. Přehled psychologických metod, možnosti a zásady jejich využití (experiment, pozorování, rozhovor, dotazníkové metody, testy, projektivní metody), zásady a možnosti jejich využití. Výzkumné přístupy v psychologii.
4. Determinace lidské psychiky, mechanismus zrání a učení, bio-psycho-sociálně-duchovní přístup k determinaci lidské psychiky. Environmentální a nativistické přístupy k determinaci.
5. Sociální komunikace. Vliv postižení (somatického, psychického) na utváření a průběh sociální komunikace a interakce.
6. Rodina jako sociální skupina. Funkce rodiny. Dysfunkční rodina, afunkční rodina, úkoly a formy náhradní rodinné péče. Děti sociálně ohrožené. Sociálně podmíněné závady a poruchy chování u dětí a mládeže.
7. Způsoby utváření sociálních postojů a jejich charakteristiky ve vztahu k postiženým jedincům. Změny a záměrné formování těchto postojů, metody jejich ověřování.
8. Sociálně psychologická specifika integrace a inkluzivního vzdělávání jedinců se zdravotním postižením do intaktní společnosti.
9. Faktory ovlivňující pozici postiženého dítěte ve skupině, vliv skupinových norem a hodnot. Možnosti řízení nebo ovlivnění skupinových procesů.
10. Psychologická charakteristika osobnosti, struktura a dynamika, osobnosti, obsahový rozbor struktury osobnosti.
11. Vymezení temperamentu, jeho vliv na průběh poznávacích procesů, emocí a chování.
12. Emoční procesy, jejich vlastnosti (ambivalence, pestrost časového trvání aj.), projevy citů (složka tělesná a výrazová), význam citů v životě člověka, pojem emoční inteligence.
13. Psychologická problematika dospělosti a stáří (tělesné, psychické změny, krize životního středu, rodina a její význam), gerontopsychologie.
14. Náročnost profese speciálního pedagoga, zátěžové situace a jejich řešení. Formy podpory k prevenci syndromu vyhoření.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Speciální pedagogika – intervence u dětí v předškolním věku (SPIP-NMgr)
Název předmětu SZZ**: Speciální pedagogika a psychologie

**Zkratka předmětu SZZ**: USS/SZZSE

**Poznámka:** Studenti si losují 2 + 2 zkušební otázky (SPP+PSY)

**Speciální pedagogika raného a předškolního věku dětí se zdravotním postižením:**

1. Diagnostika ve speciální pedagogice raného a předškolního věku

Diagnostické metody a nástroje pro hodnocení schopností a dovedností dětí se zdravotním postižením.

Identifikace vývojových rizik a jejich dopady na edukaci.

1. Komunikační dovednosti u dětí s různými druhy zdravotního postižení

Rozvoj řečových a jazykových dovedností.

Alternativní a augmentativní komunikace.

1. Specifika dětí s poruchou autistického spektra (PAS)

Diagnostika a přístupy k edukaci dětí s PAS.

Význam strukturovaného prostředí a vizuální podpory.

1. Speciálněpedagogická podpora dětí s mentálním postižením

Vzdělávací potřeby a adaptační mechanismy dětí s mentálním postižením.

Rozvoj sebeobsluhy a sociálních dovedností.

1. Práce s dětmi s tělesným postižením a podpora mobility a pohybových dovedností

Pomůcky a techniky pro podporu mobility.

Specifika vzdělávání a přizpůsobení prostředí.

1. Multidisciplinární spolupráce v rané péči

Spolupráce s dalšími odborníky (psycholog, fyzioterapeut, logoped).

Rodina jako součást týmu, mezioborová komunikace.

1. Metody a strategie pro rozvoj smyslového vnímání u dětí se smyslovým postižením

Edukační postupy pro děti se zrakovým a sluchovým postižením.

Tvorba smyslově bohatého prostředí.

1. Psychosociální aspekty zdravotního postižení a jejich vliv na vývoj dítěte

Vliv zdravotního postižení na sebepojetí a sociální vztahy dítěte.

Podpora adaptace a začleňování do kolektivu.

1. Vývoj raného a předškolního dítěte se zdravotním postižením

Fáze psychomotorického a sociálního vývoje, specifika vývoje u dětí se zdravotním postižením a vliv zdravotních omezení na celkový rozvoj.

1. Diagnostika v somatopedii a speciální pedagogice

Diagnostické nástroje a metody pro raný a předškolní věk, jejich použití a interpretace výsledků. Zásady diferenciální diagnostiky v somatopedii.

1. Intervenční přístupy a metody v somatopedii

Různé typy terapeutických a podpůrných přístupů, jako jsou fyzioterapie, ergoterapie, logopedie a alternativní a augmentativní komunikace. Užití těchto metod v předškolním věku.

1. Význam rodiny a spolupráce s rodinou dítěte se zdravotním postižením

Vztahy mezi rodinou a odborníky, podpora rodiny, konzultace, zapojení rodičů do terapeutických a vzdělávacích plánů, krize a zvládání zátěže.

1. Vývoj řeči a komunikace u dětí se zdravotním postižením

Základní principy vývoje řeči u dětí s postižením, diagnostika řečových poruch, možnosti logopedické intervence a alternativní formy komunikace.

1. Raný a předškolní věk dítěte se sluchovým postižením

Vývojová specifika dětí se sluchovým postižením.

Vliv sluchového postižení na vývoj kognitivních a sociálních dovedností. Vývoj verbální a neverbální komunikace u dětí se sluchovým postižením.

1. Psychosociální aspekty života dětí se sluchovým postižením

Psychické a sociální aspekty raného a předškolního věku u dětí se sluchovým postižením.

Role rodiny, vrstevníků a širšího sociálního prostředí.

Specifika vývoje mluveného jazyka a možnosti podpory jeho rozvoje.

1. Péče o rodinu dítěte se sluchovým postižením

Možnosti poradenství a podpory rodinám dětí se sluchovým postižením.

Vliv rodiny na vývoj dítěte a spolupráce s rodinou při rané intervenci.

1. Diagnostika vícečetného postižení

Metody a nástroje pro diagnostiku vícečetného postižení v raném a předškolním věku.

Rozpoznávání potřeb a omezení u dětí s kombinovanými formami postižení.

1. Vývoj motoriky a pohybová rehabilitace

Vývoj motorických schopností u dětí s vícečetným postižením.

Význam pohybové terapie, fyzioterapie a ergoterapie v raném věku.

1. Kognitivní rozvoj a stimulace poznávacích procesů

Možnosti stimulace kognitivního rozvoje u dětí s vícečetným postižením.

Techniky práce s dětmi s poruchami pozornosti, paměti a dalších kognitivních funkcí.

1. Sociální služby a podpůrné programy pro rodiny s handicapovanými dětmi

Možnosti státní a nestátní podpory pro rodiny dětí s handicapem.

Programy rané péče, sociální rehabilitace a financování pomůcek.

Možnosti spolupráce poradenského pracovníka s jinými institucemi.

1. Diagnostika zrakových vad v rámci raného a předškolního věku
2. Priority výchovy u dětí s jednotlivými stupni zrakového postižení v raném věku
3. Priority výchovy u dětí s jednotlivými stupni zrakového postižení v předškolním věku

**Doporučená studijní literatura:**

1. BLAŽEK, B., OLMROVÁ, J. 1988 *Světy postižených.* 1.vyd. Praha: Avicenum.
2. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství.
3. HADJ-MOUSSOVÁ, Z. 2002. *Úvod do speciálního poradenství*. Liberec: Technická Univerzita v Liberci.
4. HRABAL, V. 1995. *Význam teorie pro poradce a terapeuta*. Katedra pedagogické a školní psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Praha.
5. CHVÁTALOVÁ, H. 2001. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.
6. KOLUCHOVÁ, J. a kolektiv 1989 *Přehled patopsychologie dítěte I.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, nakladatel Praha: SPN.
7. KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. (ed.). 2004. Edukace se speciálními potřebami v raném a předškolním věku. Brno: Paido.
8. LANG, G., BERBERICHOVÁ, CH. 1998. Každé dítě potřebuje speciální přístup. Praha: Portál.
9. MARKOVÁ, Z., STŘEDOVÁ, L. 1987. *Mentálně postižené dítě v rodině.* 1. vyd. Praha: SPN.
10. MATĚJČEK, Z. 1992. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.* 1. vyd. Praha: SPN.
11. NOVOSAD, L. 2000. *Základy speciálního poradenství*. Praha: Portál.
12. NOVOSAD, L. 2009. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním*. Praha: Portál.
13. OPATŘILOVÁ, D.(ed.) 2006. *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita - tisk SURSUM Tišnov.
14. PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido. 2007, 178 s. ISBN 978-80-7315-157-7.
15. VÁGNEROVÁ, M. 2003 *Psychologie handicapu. 3. část, Vývoj postiženého dítěte v předškolním věku.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
16. VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3.vyd. Praha: Portál.
17. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 2. část, Rodina a její význam pro rozvoj handicapovaného jedince.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
18. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 1. část, Handicap jako psychosociální problém.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
19. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 4. část, Školní věk a dospívání postiženého dítěte.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
20. VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe. Brno: SMD.
21. VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2004. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální. 2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido.
22. JANKOVSKÝ, J. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. doplněné vyd. Praha: Triton, 2006. ISBN 80-7254-730-5.
23. Kolektiv autorů. Manuál o rané péči v Moravskoslezském kraji. 1. vyd. Ostrava: Agentura API s.r.o., 2006.
24. KUČEROVÁ, A. Raná péče a předškolní věk dítěte s postižením nebo znevýhodněním, raná péče. In. JEŘÁBKOVÁ, K., a kol. Komplexní péče o člověka s postižením či znevýhodněním. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0, s. 49-64
25. OPATŘILOVÁ, D. et al. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-3977-3.
26. VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-308-
27. OPATŘILOVÁ, D., NOVÁKOVÁ, Z., VÍTKOVÁ, M. et al.. Intervence u dětí se zdravotním postižením v raném věku. Brno: Paido, 2012. ISBN 978-80-7315-240-6.

**Psychologie raného a předškolního věku dětí se zdravotním postižením:**

1. Psychologické aspekty handicapu v raném dětství

Vývojové potřeby dítěte s handicapem ve věku 0–6 let.

Dopady handicapu na raný vývoj dítěte a na jeho psychické potřeby.

Specifika psychologického a emocionálního vývoje dětí s různými typy handicapů (tělesný, mentální, smyslový aj.).

1. Rodinná dynamika a adaptace na situaci dítěte s handicapem

Psychologické reakce rodičů na diagnózu (šok, popření, hněv, smutek, přijetí).

Rodinné vztahy a jejich změny v důsledku přítomnosti dítěte s handicapem.

Adaptace sourozenců a širší rodiny na situaci handicapu.

1. Podpora rodiny a rodičovských kompetencí

Psychologické techniky a strategie pro podporu rodičů v roli pečovatele.

Způsoby posilování rodičovských kompetencí a zvládání stresu.

Práce s pocity viny, vyčerpání a sebezničujícími tendencemi u rodičů.

1. Psychologické poradenství pro rodiny s handicapovaným dítětem

Základní psychologické přístupy a intervence využívané při práci s rodinami dětí s handicapem.

Role poradenství ve zmírňování emoční zátěže rodiny.

Techniky krizové intervence a dlouhodobého poradenství.

1. Interdisciplinární spolupráce v podpoře rodiny

Role psychologa, sociálního pracovníka, speciálního pedagoga, fyzioterapeuta a dalších specialistů.

Modely a metody efektivní spolupráce s institucemi a dalšími odborníky.

Koordinace péče o dítě s handicapem v rámci rodiny i širší komunity.

1. Význam rané péče a intervence

Cíle a přínosy rané péče pro dítě i rodinu.

Psychologické aspekty a výhody včasné intervence.

Metody a nástroje rané intervence, například ergoterapie, logopedie, fyzioterapie.

1. Prevence stresu a vyhoření u pečujících rodičů

Příznaky stresu a vyhoření u rodičů pečujících o dítě s handicapem.

Psychologické techniky a strategie pro zvládání stresu a vyhoření.

Význam psychohygieny a time-managementu pro rodiče.

1. Vliv handicapu na psychosociální vývoj dítěte

Rozvoj sociálních dovedností dítěte s handicapem a začleňování do společnosti.

Vliv handicapu na sebevědomí, sebehodnocení a osobnostní vývoj dítěte.

Připravenost na vstup do kolektivu a začlenění do předškolních zařízení.

1. Komunikační a výchovné strategie u dětí s handicapem

Principy komunikace s dítětem s handicapem a rozvoj komunikačních dovedností.

Podpora kognitivního, emocionálního a sociálního rozvoje.

Specifické výchovné strategie pro rodiče, jak podporovat dítě v sebevyjádření a sebeobsluze.

1. Psychologické aspekty raného vývoje dítěte

Normativní a individuální variabilita vývoje dětí od narození do 6 let.

Kognitivní, emocionální a sociální vývoj.

1. Vývojové poruchy a zdravotní postižení u dětí raného věku

Typologie zdravotních postižení a vývojových poruch (např. poruchy autistického spektra, ADHD, mentální postižení).

Diagnostika, specifika a projevy.

1. Metody diagnostiky a hodnocení vývoje dítěte se zdravotním postižením

Používané diagnostické nástroje a metody hodnocení vývojové úrovně.

Etické aspekty a specifika diagnostiky dětí s postižením.

1. Psychologická intervence a terapie pro děti s postižením

Terapeutické přístupy a intervenční metody (např. terapie hrou, senzorická integrace).

Individuální a skupinová práce s dětmi s různými typy postižení.

1. Podpora rodiny dítěte se zdravotním postižením

Psychosociální dopady na rodinu a zvládací strategie.

Rodičovská podpora a role rodiny v rehabilitaci a vývoji dítěte.

1. Specifika vzdělávacího procesu u dětí se zdravotním postižením

Inkluze a integrace ve školním a předškolním prostředí.

Vzdělávací strategie a přizpůsobení vzdělávacího programu.

1. Etika v práci s dětmi se zdravotním postižením

Etické principy a dilemata v práci s dětmi a rodinami.

Práva dětí a etická komunikace s rodiči.

1. Psychologické aspekty hry a její význam pro děti se zdravotním postižením

Význam hry pro rozvoj dětí, terapeutická hra.

Specifika hry u dětí s vývojovým postižením.

1. Vývoj a rozvoj komunikace u dětí s vývojovými poruchami

Komunikace u dětí s autismem, vývojové poruchy řeči.

Podpůrné komunikační metody (např. augmentativní a alternativní komunikace).

1. Psychosociální aspekty přijetí a adaptace na postižení u dítěte

Reakce dítěte na zdravotní postižení, proces adaptace.

Psychosociální podpora dítěte a rodiny v adaptaci.

1. Poradenství pro rodiče a rodinné intervence

Role psychologa v poradenství, techniky podpory rodičů.

Zvládací strategie pro rodiče dětí se zdravotním postižením.

1. Legislativní rámec pro práci s dětmi se zdravotním postižením v ČR

Právní předpisy a normy v oblasti vzdělávání a péče o děti se speciálními potřebami.

Podpora inkluze a rovný přístup k dětem se zdravotním postižením.

1. Rozvoj sociálních a emočních dovedností u dětí se zdravotním postižením

Význam sociálních dovedností a emoční regulace.

Intervenční metody zaměřené na rozvoj sociálních a emočních dovedností.

1. Role poradenství a podpory pro rodiny s handicapovanými dětmi

 Různé typy podpory (sociální, psychologická, vzdělávací) a jejich aplikace.

Proces poradenství a práce s očekáváními rodiny. Specifika poradenského přístupu pro rodiny s dětmi s postižením.

**Doporučená studijní literatura:**

1. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. *Poradenský proces*. Praha: Sociologické nakladatelství.
2. HADJ-MOUSSOVÁ, Z. 2002. *Úvod do speciálního poradenství*. Liberec: Technická Univerzita v Liberci.
3. HRABAL, V. 1995. *Význam teorie pro poradce a terapeuta*. Katedra pedagogické a školní psychologie Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Praha.
4. CHVÁTALOVÁ, H. 2001. Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál.
5. KOLUCHOVÁ, J. a kolektiv 1989 *Přehled patopsychologie dítěte I.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, nakladatel Praha: SPN.
6. KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L. (ed.). 2004. Edukace se speciálními potřebami v raném a předškolním věku. Brno: Paido.
7. LANG, G., BERBERICHOVÁ, CH. 1998. Každé dítě potřebuje speciální přístup. Praha: Portál.
8. MARKOVÁ, Z., STŘEDOVÁ, L. 1987. *Mentálně postižené dítě v rodině.* 1. vyd. Praha: SPN.
9. MATĚJČEK, Z. 1992. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.* 1. vyd. Praha: SPN.
10. NOVOSAD, L. 2000. *Základy speciálního poradenství*. Praha: Portál.
11. NOVOSAD, L. 2009. *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním*. Praha: Portál.
12. OPATŘILOVÁ, D.(ed.) 2006. *Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Brno: Masarykova univerzita - tisk SURSUM Tišnov.
13. PŘINOSILOVÁ, D. 2007. *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Brno: Paido. 2007, 178 s. ISBN 978-80-7315-157-7.
14. VÁGNEROVÁ, M. 2003 *Psychologie handicapu. 3. část, Vývoj postiženého dítěte v předškolním věku.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
15. VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* 3.vyd. Praha: Portál.
16. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 2.část, Rodina a její význam pro rozvoj handicapovaného jedince.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
17. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu.1.část, Handicap jako psychosociální problém.* . 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
18. VÁGNEROVÁ, M., HADJMOUSSOVÁ, Z. 2003. *Psychologie handicapu. 4.část, Školní věk a dospívání postiženého dítěte.* 2. oprav. vyd. Technická univerzita v Liberci.
19. VÍTKOVÁ, M. (ed.) 2003. Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe. Brno: SMD.
20. VÍTKOVÁ, M.(ed.) 2004. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a speciální.2. rozšířené a přepracované vydání. Brno: Paido.
21. KURIC, J. (2001). Ontogenetická psychologie. CERM.
22. ŠULOVÁ, L., ZAOUCHE-GAUDRON, C. (2016). Předškolní dítě a jeho. Univerzita Karlova v Praze: Karolinum.
23. THOROVÁ, K. (2015). Proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha: Portál.
24. VÁGNEROVÁ, M. (2013). Vývojová psychologie: dětství a dospívání. Vyd. 2., dopl. a přeprac. Praha: Karolinum.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Studijní program:** **Speciální pedagogika – Dramaterapie (SPDR-NMgr)**

**Název předmětu SZZ**: Speciální pedagogika a psychologie

**Zkratka předmětu SZZ**: USS/SZZSE

**Poznámka:** Studenti si losují 2 + 2 zkušební otázky (SPP+PSY)

**Speciální pedagogika**

**Obecná část**

1. Speciální pedagogika – aktuální pojetí (vymezení, postavení v systému věd, cíle, předmět, apod.), terminologie ve speciální pedagogice (např. termíny vada, postižení, znevýhodnění v pojetí ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace, prevence, pojmenování osob apod.); tzv. modely postižení (medicínský, sociální a biopsychosociální nebo např. dle Pančochy – medicínský, funkční, sociální a integrovaný); nová východiska speciální pedagogiky – demokratičnost, pluralita, postavení lidí s postižením ve společnosti, apod.

2. Vývoj speciální pedagogiky jako vědního oboru – etapy vývoje speciální pedagogiky jako vědy (co přispělo k jejímu vzniku, pedagogická patologie, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, sociální pedagogika, Pedologický ústav hl. města Prahy, defektologie, atp.); významné osobnosti české speciální pedagogiky, které se podílely na jejím konstituování (Čáda, Zeman, Herfort, Amerling, Štampach, Sovák, apod.)

3. Paradigmata speciální pedagogiky – vymezení termínu paradigma, proměna vědeckého paradigmatu – vědecké revoluce (T. S. Kuhn); proměna paradigmatu dle Valenty (vnitřní a vnější interdisciplinarizace); proměna paradigmat dle Jesenského – definice paradigmatu dle Jesenského, paradigmata popsaná Jesenským a jejich proměna v průběhu 20. a počátku 21. st.; proměna paradigmatu dle Záskaliczkého (od segregace k inkluzi se změnou chápání pojetí termínu postižení: tradiční pojetí, interakční pojetí, postižení jako administrativní kategorie, sociální dimenze)

4. Postižení a právo – definice (zdravotního) postižení v českém právním řádu (ústavní právo, právo sociálního zabezpečení, zákon o zaměstnanosti, školská legislativa, zákon o sociálních službách, antidiskriminační zákon, apod.); mezinárodní dokumenty k ochraně práv zdravotně postižených (starší dokumenty – OSN: Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, apod.; mladší dokumenty – EU: Amsterodamská smlouva, Charta základních práv občanů EU, Směrnice 200/78/ES o rovném zacházení v zaměstnání a povolání, apod.)

5. Systém podpory občanům ČR z resortu zdravotnictví, sociálního a školského resortu – resort zdravotnictví (zdravotní péče – ústavní právo, státní pojištěnci, zdravotnické prostředky a jejich poskytování, zařízení resortu zdravotnictví); sociální resort (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob se zdravotním postižením); školství – výchova a vzdělávání, poradenství

6. Kvalita života osob s postižením či znevýhodněním – vývoj pojmu kvalita života, vymezení pojmu kvalita života (různá pojetí, příp. chápání), 2 základní dimenze kvality života, přístupy ke zkoumání kvality života – psychologický, sociologický a zdravotnický

7. Socializace osob s postižením či znevýhodněním – rodina jako primární socializační činitel a její úkoly v socializaci dítěte – problémy s naplněním jednotlivých úkolů u dětí s jednotlivými druhy postižení či znevýhodnění; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty

8. Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – reflexe vývoje systému vzdělávání pro žáky se SVP, aktuální legislativní dokumenty – definice žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytování podpůrných opatření, odst. 9 §16 školského zákona, poradenské služby poskytované ve školských poradenských zařízeních a školních poradenských pracovištích ve vztahu ke vzdělávání žáků se SVP

9. Sociální služby – historie a současnost – zhodnocení stavu minulého a současného, důvody vzniku nového systému poskytování sociálních služeb v ČR; aktuální znění zákona o sociálních službách: příspěvek na péči, stupně závislosti a jejich diagnostika (sociální šetření a lékařské vyšetření), 10 základních životních potřeb, druhy služeb, povinnosti poskytovatelů a uživatelů sociálních služeb

10. Sociální služby – vztah mezi uživateli a poskytovateli soc. služeb – smlouva o poskytování služby, standardy kvality sociálních služeb – inspekce kvality, platby za služby, jednotlivé sociální služby a rozsah jejich rozsah a obsah

**Speciálněpedagogické disciplíny:**

**Psychopedie**

11. Mentální postižení, mentální retardace, poruchy vývoje intelektu, sociálně podmíněné mentální postižení, oslabení kognitivního výkonu, demence - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti, specifika přístupu ke klientovi s mentálním postižením, s demencí s oslabením kognitivního výkonu.

12. Jiné duševní poruchy, PAS - vymezení, klasifikace, terminologie, etiologie, možnosti prevence. Specifika osobnosti jedince s jinou duševní poruchou, s PAS, specifika přístupu k těmto klientům, intervenční strategie.

**Surdopedie**

13. Specifika a diferenciace přístupů k jedincům se sluchovým postižením z hlediska druhu a stupně sluchového postižení

14. Role specifických dorozumívacích systémů při rozvoji komunikačních kompetencí jedinců se sluchovým postižením

**Logopedie**

15. Logopedie jako vědní obor, specifika logopedické intervence.

Vymezení předmětu a cílů oboru, postavení logopedie v systému věd, významné osobnosti. Charakteristika 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – projevy a základní možnosti intervence. Organizace logopedické péče v ČR, interdisciplinární spolupráce. Logopedické organizace a společnosti. Informační zdroje v logopedii. Logopedická prevence – stupně a formy. Alternativní a augmentativní komunikace.

16. Narušený vývoj řeči.

Základní typy odchylek od fyziologického vývoje řeči. Narušení vývoje řeči u vybraných typů zdravotního postižení – mentální, somatické, senzorické, psychické, Downův syndrom a poruchy autistického spektra (specifika dle studované podoborové specializace). Symptomy a možnosti jejich základní logopedické diagnostiky a intervence. Základní specifika získaných typů narušení komunikační schopnosti (specifika dle studované podoborové specializace).

**Etopedie**

17. ADHD a poruchy chování a emocí – terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s jedincem s ADHD, projevy problémového chování a poruchy chování v kontextu vývoje. Projevy problémového chování (krádeže, záškoláctví, útěky, agrese atd.).

18. Syndrom CAN, terminologické vymezení, příčiny, definice, projevy, možnosti intervence a prevence. Právní aspekty. Maslowova pyramida potřeb a základní psychické potřeby člověka, vztahová vazba a poruchy vztahové vazby.

19. Sociální znevýhodnění – terminologické vymezení, příčiny a projevy sociálního znevýhodnění ve vzdělávání (dítě, rodina, sociální kontext). Specifika přístupů ve vzdělávání k těmto žákům (kulturní odlišnost, jiný mateřský jazyk, dysfunkční a nekompetentní rodinné prostředí, socioekonomický status rodiny). Sociální vyloučení a ohrožení sociálním vyloučením.

**Somatopedie**

20. Osoby s omezením hybnosti – kategorie omezení hybnosti. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

21. Instituce poskytující péči osobám s omezením hybnosti v rezortu zdravotnickém, školském a sociálním (včetně aktuálně platné legislativy), charakteristika těchto institucí a role speciálního pedagoga v interdisciplinárním týmu.

**Tyflopedie**

22. Osoba se zrakovým postižením (klasifikace, příčiny, projevy a důsledky).

23. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením.

24. Přístup k osobám se zrakovým postižením v rámci průvodcovství a zásady interpersonální komunikace

**Výchova a vzdělávání osob s vícečetným postižením**

25. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

26. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace. Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek a jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín.

**Psychologie**

1. Psychologie jako věda – její kořeny a zdroje, předmět psychologie, systém psychologických disciplín (základní, speciální, aplikované). Základní východiska současných směrů v psychologii.

2. Zvláštnosti socializace postiženého jedince. Poruchy sociálního učení a možnosti nápravy.

3. Přehled psychologických metod, možnosti a zásady jejich využití (experiment, pozorování, rozhovor, dotazníkové metody, testy, projektivní metody), zásady a možnosti jejich využití. Výzkumné přístupy v psychologii.

4. Determinace lidské psychiky, mechanismus zrání a učení, bio-psycho-sociálně-duchovní přístup k determinaci lidské psychiky. Environmentální a nativistické přístupy k determinaci.

5. Sociální komunikace. Vliv postižení (somatického, psychického) na utváření a průběh sociální komunikace a interakce.

6. Rodina jako sociální skupina. Funkce rodiny. Dysfunkční rodina, afunkční rodina, úkoly a formy náhradní rodinné péče. Děti sociálně ohrožené. Sociálně podmíněné závady a poruchy chování u dětí a mládeže.

7. Způsoby utváření sociálních postojů a jejich charakteristiky ve vztahu k postiženým jedincům. Změny a záměrné formování těchto postojů, metody jejich ověřování.

8. Sociálně psychologická specifika integrace a inkluzivního vzdělávání jedinců se zdravotním postižením do intaktní společnosti.

9. Faktory ovlivňující pozici postiženého dítěte ve skupině, vliv skupinových norem a hodnot. Možnosti řízení nebo ovlivnění skupinových procesů.

10. Psychologická charakteristika osobnosti, struktura a dynamika, osobnosti, obsahový rozbor struktury osobnosti.

11. Vymezení temperamentu, jeho vliv na průběh poznávacích procesů, emocí a chování.

12. Emoční procesy, jejich vlastnosti (ambivalence, pestrost časového trvání aj.), projevy citů (složka tělesná a výrazová), význam citů v životě člověka, pojem emoční inteligence.

13. Psychologická problematika dospělosti a stáří (tělesné, psychické změny, krize životního středu, rodina a její význam), gerontopsychologie.

14. Náročnost profese speciálního pedagoga, zátěžové situace a jejich řešení. Formy podpory k prevenci syndromu vyhoření.

**Doporučená základní literatura (pro SPPO i SPDR)**

**Speciální pedagogika - obecná část**

1. ALLEN, K. E., MAROTZ, L.R.: Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let. Praha: Portál, 2002.

2. BARTOŇOVÁ, M. Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.

3. BEDNÁŘ, M. Kvalita v sociálních službách. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.

4. BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.

5. BENDL, S.: Prevence a řešení šikany ve škole. Praha: ISV, 2003.

6. BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006.

7. CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.

8. DE VITO, J. A.: Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada publishing, 2001.

9. DRAPELA, V. J., HRABAL, V. et al. Vybrané poradenské směry. Praha: UK, 1995.

10. DRYDEN, W. Poradenství. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.

11. DVOŘÁKOVÁ, H.: Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte. Praha: Portál, 2002.

12. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. Poradenský proces. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.

13. HADJ MOUSSOVÁ, Z. Úvod do speciálního poradenství. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.

14. HADJ MOUSSOVÁ, Z. Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence. Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.

15. HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.

16. CHVÁTALOVÁ, H.: Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál, 2001.

17. JANKOVSKÝ, J. Etika pro pomáhající profese. Praha: Triton, 2003.

18. JANOVCOVÁ, Z. Alternativní a augmentativní komunikace. Brno: PdF MU, 2003

19. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).

20. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).

21. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. Úvod do speciální pedagogiky. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).

22. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. Lidé s postižením – historické aspekty. Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.

23. JESENSKÝ, J. Integrace – znamení doby. Praha: Karolinum, 1998.

24. JESENSKÝ, J. Kontrapunkty integrace zdravotně postižených. Praha, Karolinum, 1993.

25. JESENSKÝ, J. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové, Gaudeamus, 2000.

26. JESENSKÝ, J. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha, Karolinum, 2000.

27. KALENDOVÁ, P., POTMĚŠIL, M.: K pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů. Speciální pedagogika č.1. 2000. s. 6.- 15.

28. KIRBYOVÁ, A. Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky. Praha: Portál, 2000.

29. KONDÁŠ, O. a kol. 1992. Psychodiagnostika dospelých. Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.

30. KOPŘIVA, J. Lidský vztah jako součást profese. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

31. KUBOVÁ, L. Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha: Tech-Market, 1996.

32. KUCHARSKÁ, A. Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v SPC. Praha: IPPP ČR, 2007.

33. LANGOVÁ, M. Psychologické aspekty školního poradenství. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2005. ISBN 80-7044-719-2.

34. LECHTA, V. Základy inkluzívní pedagogiky. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.

35. LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2012. Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

36. KOPŘIVA, J. Lidský vztah jako součást profese. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.

37. KRATOCHVÍL, S. Skupinová psychoterapie v praxi. 3., dopl. vyd. Praha: Galén, c2005.

38. MATĚJČEK, Z. Dítě a rodina v psychologickém poradenství. Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.

39. MAREŠ, J. a kol. 2006. Kvalita života u dětí a dospívajících I. Brno: MSD.

40. MERTIN, V. Individuální vzdělávací program: pro zdravotně postižené žáky. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.

41. MICHALÍK, J. Školská integrace dětí s postižením. Olomouc: UP, 2000

42. MICHALÍK, J. Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách). Moravskoslezský kruh,o.s., 2007

43. MICHALÍK, J. Škola pro všechny aneb Integrace je když… Vsetín: ZŠ Integra, 2002

44. MICHALÍK, J. Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice. Olomouc. UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.

45. MICHALÍK, J. Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.

46. MICHALÍK, J. Právo, společnost a zdravotně postižení. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.

47. MICHALÍK, J. Postižení, společnost, právo. In RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1475-9.

48. MICHALÍK, J. Proces transformace ve speciální pedagogice. In RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1475-9.

49. MICHALÍK, J. Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.

50. MICHALÍK, J., KRHUTOVÁ, L., MLČÁKOVÁ, R., NOVOSAD, L., POTMĚŠIL, M., VALENTA, M.. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011. 512 s. ISBN 978-80-7367-859-3.

51. MICHALÍK, J., VALENTA, M., SLAVÍK, J., PETROVÁ, A., LEČBYCH, M., CHRÁSKA, M., KUČERA, P., POSPÍŠIL, J. 2011. Kvalita života osob pečujících o člena rodiny s těžkým zdravotním postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 219 s. ISBN 978-80-244-2957-1.

52. MUNDEN, A., ARCELUS, J.: Poruchy pozornosti a hyperaktivita. Praha: Portál, 2002.

53. MÜLLER, O. a kol. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole. Olomouc: VUP, 2001

54. MÜLLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada).

55. NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.

56. OPATŘILOVÁ Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku. 2006.

57. PANČOCHA, K. Postižení jako axiologická kategorie sociální participace. Brno: MU, 2013.

58. PAYNE, J. a kol. 2005. Kvalita života a zdraví. 1. vyd. Praha: Triton. ISBN 80-7254-657-0.

59. PIPEKOVÁ, J. a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 1998

60. PRŮCHA, J. Alternativní školy. Praha: Portál, 1996.

61. PRŮCHA, J.: Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2001.

62. PŘINOSILOVÁ, D. Diagnostika ve speciální pedagogice; Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7

63. PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.

64. PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.

65. RÁDLOVÁ, E. a kol. Speciálně pedagogické diagnostika. Ostrava: Montanex, 2004.

66. RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006.

67. ŘÍČAN, P. Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha, Portál, 1995.

68. SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).

69. SLOWÍK, J. Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.

70. SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.

71. SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika děti a dospívajících. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.

72. ŠAROUNOVÁ, J. a kol. Metody alternativní a augmentativní komunikace. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.

73. ŠICKOVÁ-FABRICI, Jaroslava. Základy arteterapie. Rozšířené vydání. Přeložil Jana KŘÍŽOVÁ, přeložil Tereza HUBÁČKOVÁ. Praha: Portál, 2016.

74. ŠTILEC, M. Program aktivního stylu života pro seniory. Praha: Portál, 2004.

75. ŠVANCARA, J. a kol. 1980. Diagnostika psychického vývoje. 1. vyd. Praha: Avicenum.

76. SVOBODA, M. a kol. Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy. Praha: Portál, 2006.

77. TRAIN, A. Nejčastější poruchy chování dětí. Praha: Portál, 2001.

78. TITZL, B. Skutečně platí Sovákova periodizace vztahu společnosti k postiženým? In VOJTKO, T. (ed.) Postižený člověk v dějinách I: Vybrané přednášky k dějinám speciálněpedagogické teorie a praxe. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8.

79. TITZL, B. Postižený člověk ve společnosti. Praha: PdF UK, 2000. ISBN 80-86039-90-0.

80. 18.

81. TITZL, B. Tradice, vznik a kořeny speciální pedagogiky. Speciální pedagogika. 2000, roč. 10, č. 2. ISSN 1211 -2720.

82. VAĎUROVÁ, H. 2006. Sociální aspekty kvality života v onkologii. 1. vyd. Brno: MSD. ISBN 80-86633-60-8.

83. VAĎUROVÁ, H.; MÜHLPACHR, P. 2005. Kvalita života: teoretická a metodologická východiska. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3754-7.

84. VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2006.

85. VÁGNEROVÁ, M. a kol. Psychologie handicapu. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

86. VÁGNEROVÁ, M. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.

87. VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013. ISBN 978-80-244-3694-4.

88. VALENTA, M. a kol. Přehled speciální pedagogiky a školské integrace. Olomouc: VUP, 2003.

89. VALENTA, M. a kol. Školská integrace žáků se zdravotním postižením. Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.

90. VALENTA, M. a kol. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.

91. VAŠEK, Š. Základy zo špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2003.

92. VENDEL, Š. Kariérní poradenství. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1731-9.

93. VÍTKOVÁ, M. Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika. Praha: IPPP ČR, 2001.

94. VÍTKOVÁ, M. Integrativní speciální pedagogika. Brno: Paido, 1998.

95. VÍTKOVÁ, M. Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno: Paido, 2000.

96. VRUBEL, M., PANČOCHA, K., GRÁC LIVŇANSKÁ, P., GRENAROVÁ, R., HORÁK, R., JÁGEROVÁ, N., KLEMPAROVÁ, S., KOZDAS, M., MÁROVÁ, I., MATOCHOVÁ, J., PAVELKOVÁ, J., SEGEŤOVÁ, P., ŠIMEROVÁ, Z., VÍTKOVÁ, M., VYBÍRAL, P. Inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2014. s. 33–40. ISBN 978-80-210-7541-2.

97. VOJTKO, T. Pedologický ústav – základna pěstování nápravné pedagogiky u nás. In VOJTKO, T. (ed.) Postižený člověk v dějinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. ISBN 978-80-7041-081-3.

98. VOJTKO, T. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Praha: PdF UK, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

99. ZÁSKALICZKY, P. 2010. Proměny paradigmatu – od segregace k inkluzi. In LECHTA, V. (ed.) Základy inkluzivní pedagogiky. Praha: Portál, 2010. 435 s. ISBN 978-80-7367-679-7.

100. ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. Praha: Portál, 1994.

**Legislativní předpisy a internetové zdroje:**

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění, v aktuálním znění

2. Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění

3. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění

4. Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění

5. Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění

6. Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění

7. Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf

8. Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví. Washington: World Health Organisation, 2001. 280 pp. ISBN 978-80-247-1587-2.

9. Mezinárodní klasifikace nemocí a funkčních poruch. Geneva: World Health Organisation, 1980. 207 pp. ISBN 92-4154126-1.

10. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

11. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním znění

12. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a v aktuálním znění

13. KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z inkluze.upol.cz

**Literatura k speciálněpedagogickým disciplínám:**

**Psychopedie**

1. BAJO, I., VAŠEK, Š. Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 1994.

2. BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

3. ČERNÁ, M. a kol. Česká psychopedie. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3.

4. LEČBYCH, M. Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 978-80-244-2071-4.

5. MÜLLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.

6. SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.

7. SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-548-8.

8. ŘÍČAN, P. Úvod do psychometrie. Bratislava: Psychodiagnostika, 1980.

9. ŠVARCOVÁ, I. Mentální retardace. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.

10. VÁGNEROVÁ, M. a kol. Psychologie handicapu. Praha: UK, Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.

11. VALENTA, M., MULLER, O. a kol. Psychopedie. Praha: Parta, 2009.

12. ZVOLSKÝ, P. Obecná psychiatrie. Praha: Karolinum, 1998.

13. VALENTA, M. a kol: Mentální postižení. Praga:Grada, 2017.

**Somatopedie**

14. ČADOVÁ, E. a kol. (2012). Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. (diagnostické domény pro žáky s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním). 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3052-2.

15. JEŠINA, O., KUDLÁČEK, M. a BARTOŇOVÁ, R. (2015). Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora žáků s tělesným postižením v tělesné výchově. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4597-7.

16. KANTOR, J. a kol. (2013). Medicínské aspekty omezení hybnosti. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 158 s. ISBN 978-80-244-3709-5.

17. KANTOR, J. (2013). Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In: LANGER, J. a kol. Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 188 s. ISBN 978-80-244-3681-4.

18. KANTOR, J. (2012). Prostředky alternativní a augmentativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In: LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, s. 16-36. ISBN 978-80-244-3094-2.

19. KANTOR, J. et al. (2013). Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 134 s. ISBN 978-80-244-3706-4.

20. KANTOR, J. Alimentace u dětí s centrální obrnou. Špeciálny pedagóg,2012, 1(2), 53-61. ISSN 1338-6670.

21. KANTOR, J. a kol. (2014). Kreativní přístupy v rehabilitaci osob s těžkým kombinovaným postižením – výzkumy, teorie a jejich využití v edukaci a v terapiích. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. 228 s. ISBN 978-80-244-4358-4.

22. KRAUS, J. a kol. (2005). Dětská mozková obrna. 2. vydání. Praha: Grada. ISBN 80-247-1018-8.

23. PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. (2014). Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In: MÜLLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. 2.vyd. Praha: Grada. 400-448 s. ISBN 978-80-247-4172-7.

**Tyflopedie**

24. FINKOVÁ, D. LUDÍKOVÁ, L. RŮŽIČKOVÁ, V. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.

25. FINKOVÁ, D. Základy tyflopedie – předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace.Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.

26. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora) [CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-244-2517-7.

27. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku (multimediální studijní opora) [CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2743-0.

28. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. Edukační proces u osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora) [CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.

29. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v dospělém a seniorském věku (multimediální studijní opora) [CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2744-7.

30. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. Terapeutické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora) [CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3081-2.

31. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace (multimediální studijní opora) [CD]. Olomouc, Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.

32. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. Mimoškolní aktivity a speciálněpedagogické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora) [CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3083-6.

33. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. Otázky rehabilitace osob později osleplých (multimediální studijní opora) [CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3084-3.

34. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., REGEC, V., STEJSKALOVÁ, K. Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-30825-0.

35. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

36. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

37. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

38. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.

39. MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004.

40. RŮŽIČKOVÁ, V. KROUPOVÁ, K. Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2017.

**Logopedie**

41. BYTEŠNÍKOVÁ I. 2012. Komunikace dětí předškolního věku. Praha: Grada Publishing a.s. ISBN ISBN: 978-80-247-3008-0

42. KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL. 2016. Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-4165-3.

43. KITTEL, A. M., 1999. Myofunkční terapie Vyd. 1. čes., Praha: Grada Publishing.

44. LECHTA, V. ET AL. 2011. Symptomatické poruchy řeči. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.

45. LECHTA, V., KRÁLIKOVÁ, B., WDOWYCZYNOVÁ, M. 2011. Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4

46. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. 2013. Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.

47. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K., 2013. Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.

48. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. Narušení fonace a rezonance mluvené řeči - vstup do problematiky. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.

49. VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.

50. VRBOVÁ, R. 2012. Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

+ doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech

**Surdopedie**

51. BARVÍKOVÁ, J. a kol. (2015). Katalog podpůrných opatření. Dílčí část. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání.Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4616-5

52. HAVLÍK, R. 2008. Sluchadlová propedeutika. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 209 s. ISBN 978-80-7013-458-0.

53. HLOŽEK, Z. 2012. Základy audiologie pro speciální pedagogy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 118 s. ISBN 978-80-244-3436-0.

54. HRICOVÁ, L. 2011. Analýza komunikačních kompetencí žáků a učitelů na základních školách pro žáky se sluchovým postižením v České republice a v Německu. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5564-3

55. MACUROVÁ, A. a kol. Čeština pro neslyšící. Zvýšení kompetence neslyšících ve čtené a psané češtině. Praha: FRPSR, 2007. [CD-ROM]

56. POTMĚŠIL, M. 2007. Sluchové postižení a sebereflexe. Praha: Karolinum nakladatelství Univerzity Karlovy v Praze, 194 s. ISBN 978-80-246-1300-0.

57. POTMĚŠIL, M. 2010. Psychosociální aspekty sluchového postižení. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 978-80-210-5184-3

58. SERVUSOVÁ, J. 2008. Kontrastivní lingvistika – český jazyk x český znakový jazyk. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87218-30-3.

59. SOURALOVÁ, E. HORÁKOVÁ, R. 2008. Problematika osob s hluchoslepotou a kontaktní tlumočení u hluchoslepých preferujících český znakový jazyk. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-34-5.

60. Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Unifor (http://unifor.upol.cz/pedagogicka/; uživatelské jméno: akreditace\_all; heslo: akreditacepdf) a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).

**Etopedie**

61. BOWLBY, J. 2010. Vazba. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-7367-4.

62. BOWLBY, J. 2012. Odloučení. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0076-5..

63. BOWLBY, J. 2012. Ztráta. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0355-1.

64. ČAPEK, R. 2011. Třídní klima a školní klima. Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-2472-4.

65. ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. a kol. Dětská klinická psychologie. 2006. Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1049-5.

66. OLWEUS, D. 2005. Bullying at School. What we know and What we can do. Oxford: Blackwell Publishing. ISBN 063-11924-17.

67. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2010. Neklidné a nesoustředěné dítě ve škole a v rodině. Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-2697-7.

68. KOLÁŘ, M. 2011. Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.

69. MATĚJČEK, Z. 2011. Praxe dětského psychologického poradenství. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0000-0.

70. MILGRAM, S. 2017. Poslušnost vůči autoritě. Praha: Portál. ISBN 978-262-1238-6.

71. ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy. Praha: Portál. ISBN 978-80-73-67-318-5.

72. HORT, V. a kol. 2008. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.

73. PACLT, I. a kol. 2007. Hyperkinetická porucha a porucha chování. Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.

74. MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2015. Prevence rizikového chování ve školství. 2. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga.

75. POTHE, P. 2013. Emoční poruchy v dětství a dospívání. Praha: Grada Publishing..

76. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. Přehled poruch psychického vývoje. Praha: Grada Publishing.

77. SVOBODA, M. (ed.) 2015. Psychopatologie a psychiatrie. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.

**Vícenásobné postižení**

78. HÁJKOVÁ Vanda, Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, o.s.; 2009, s. 160 ISBN 978-80-904464-0-3

79. JANKOVSKÝ Jiří, Ucelená rehabilitace dětí, 2. vydání, doplněné; Praha: Triton, 2001, s. 173 ISBN 80-7254-192-7

80. LECHTA Viktor, Symptomatické poruchy řeči u dětí; Praha: Portál, s.r.o; 2002, s. 192 ISBN 978-80-7367-433-5

81. LUDÍKOVÁ L. a kol. Kombinované vady. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7

82. MORALES, Castillo Rodolfo, Orofaciální regulační terapie, 1. vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2006, s. 184 ISBN 80-7367-105-0

83. NIELSENOVÁ Lilli, Učení zrakově postižených dětí v raném věku, 1. české vydání; Praha: TIRA, s. r. o; 1998, s. 120 ISBN 80-85866-26-9

84. OPATŘILOVÁ Dagmar, Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami, 1. Vydání, Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 148 ISBN 978-80-210-3819-6

85. OPATŘILOVÁ Dagmar, ZÁMEČNÍKOVÁ Dana, Somatopedie, Brno: Paido, 2007, s. 123, ISBN 978-80-7315-137-9

86. PŘINOSILOVÁ Dagmar, Diagnostika ve speciální pedagogice; Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7

87. VÁGNEROVÁ Marie, Patopsychopatologie pro pomáhající profese; 3. rozšířené vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2004, s. 870 ISBN 978-80-7367-414-4

**Psychologie:**

**Základní literatura:**

1. Kunhartová, M., Potměšilová, P., & Potměšil, M. (2017). Náročné otcovství : být otcem dítěte s postižením (Vydání první). Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.
2. Petrová, A., Plevová, I. (2008). Kapitoly z obecné psychologie I. Olomouc: UP.
3. Plevová, I., Petrová, A. (2012). Obecná psychologie. Olomouc: VUP.
4. Plháková, A. (2013). Učebnice obecné psychologie. Praha: Grada.
5. Pugnerová, M. A Kol. (2019). Psychologie pro studenty pedagogických oborů. Praha: Grada.
6. Pugnerová, M., Kvintová, J. (2016). Přehled poruch psychického vývoje. Praha: Grada.
7. Šimíčková-Čížková, J. a kol. (2010). Přehled vývojové psychologie. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP.
8. Vágnerová, M. (2010). Psychologie osobnosti (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.
9. Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie : dětství a dospívání (Vyd. 2., a přeprac.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.
10. Vágnerová, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese (Vyd. 1.). Portál.
11. Vágnerová, M. (2017). Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ (1. elektronické vydání). Karolinum.
12. Vágnerová, M. (2017). Vývoj dětské kresby : a její diagnostické využití (1. vydání). Raabe.
13. Vágnerová, M., Csémy, L., & Marek, J. (2018). Bezdomovectví ve středním věku : příčiny, souvislosti a perspektivy (První vydání). nakladatelství Karolinum.
14. Vágnerová, M., Krejčová, L., & Strnadová, I. (2009). Náročné mateřství : být matkou postiženého dítěte (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.
15. Výrost, J., Slaměník, I. (2009). Sociální psychologie. Praha: Grada Publishing.

**Psychologie:**

**Další doporučená literatura:**

1. Atkinsonova, R., Atkinson, E. E., A Bern, D. J. (1995). Psychologie. Praha: Victoria Publishing.
2. Baštecky, J., Et Al. (1994). Gerontopsychiatrie. Praha: Grada Avicenum.
3. Goleman, D. (1997). Emoční inteligence. Praha: Columbus.
4. Gregor, O. (1990). Stárnout, to je kumšt. 2. vyd. Praha: Olympia.
5. Haškovcová, H. (1990). Fenomén stáří. Praha: Panorama.
6. Mareš, J. (2013). Pedagogická psychologie. Praha: Portál.
7. Shapiro, E. L. (1998). Emoční inteligence dítěte a její rozvoj. Praha: Portál.
8. Švancara, J.. (1979). Psychologie stárnutí a stáří. Praha: SPN.
9. RYBAROVA, E., a kol. (1998). Psychologie a pedagogika. Praha: Avicenum.
10. VAGNEROVA, M., VALENTOVA, L. (1994). Psychicky vývoj dítěte a jeho variabilita. Praha: Karolinum.

**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Studijní program: Muzikoterapie (MUZT-NMgr) (nové)**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika a psychologie

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSE

**Poznámka:** Studenti si losují 1 + 1 zkušební otázky (SPP+PSY).

**Speciální pedagogika:**

1. Speciální pedagogika – vymezení a postavení v systému věd. Základní terminologie týkající se konceptu disability a modely zdravotního postižení (v pojetí ICIDH a MKF). Metody speciální pedagogiky (reedukace, kompenzace a další). Vývoj speciální pedagogiky (reflexe Sovákova pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav a nová východiska speciální pedagogiky, inkluzivní pedagogika.

2. Rehabilitace osob (terminologie, jednotlivé složky, zásady a vývoj rehabilitace ve 20. až 21. století v ČR i v zahraničí). Interprofesní spolupráce. Mezinárodní organizace ve vztahu k rehabilitaci.

3. Systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytovaný z resortu zdravotnictví (lékařské a nelékařské zdravotnické profese, zdravotnické prostředky a nástroje léčebné rehabilitace, zdravotnická zařízení).

4. Sociální rehabilitace a systém sociálních služeb (dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhlášky č. 505/2006 Sb. v platném znění) - druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách, transformace sociálních služeb.

5. Pracovní rehabilitace a zaměstnávání osob se zdravotním postižením – možnosti profesní přípravy a podpory při zaměstnávání, proces a nástroje pracovní rehabilitace.

6. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, pohled psychologický – socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině – úkoly, které plní rodina v socializaci a narušení jejich naplnění u dětí s různými druhy postiženími či znevýhodnění, pohled speciálněpedagogický – sociabilita, integrace, školní integrace, sociální integrace, pracovní integrace, segregace, inkluze (např. 3 možnosti vnímání termínu dle Lechty); stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

7. Kvalita života osob s postižením či znevýhodněním – vývoj pojmu kvalita života, vymezení pojmu kvalita života (různá pojetí, příp. chápání), 2 základní dimenze kvality života, přístupy ke zkoumání kvality života –psychologický, sociologický a zdravotnický.

8. Speciálněpedagogické poradenství (poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce); školská poradenská zařízení (PPP, SPC) a jejich úloha při výchově a vzdělávání žáka se SVP, školní poradenské pracoviště, poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství); raná péče (charakteristika, cílové skupiny, oblasti podpory, průběh poskytování služby, principy rané péče)

9. Speciálněpedagogická diagnostika (definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy, diagnostické metody – klinické a testové), hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…); úkoly speciálně pedagogické diagnostiky v jednotlivých obdobích vývoje; etiologie ve speciální pedagogice (endogenní x exogenní příčiny, anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období), prevence

10. Rodina dítěte se speciálními potřebami (funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte, pečovatelská zátěž a důsledky rodičovského stresu, potřeby rodičů a jejich uspokojování, formální a neformální podpora rodiny, sourozenec dítěte s postižením)

11. Legislativní vymezení speciálního vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; školský zákon, vyhláška č.27/2016 Sb. a vyhláška č. 72/2005 Sb. v aktuálním znění (např. definice žáka se SVP, podpůrná vzdělávací opatření, odst. 9 §16 školského zákona, druhy a stupně odpůrných opatření, atd.)

12. Expresivní terapie a další terapeutické přístupy u osob se speciálními potřebami, např. terapie hru, zooterapie, psychomotorické terapie a další.

13. Alternativní a augmentativní komunikace u osob se speciálními potřebami - vymezení, členění, analýza obsahu komunikace, formy a prostředky, nácvik a specifika AAK u jednotlivých typů speciálních potřeb.

14. Asistivní technologie u osob se zdravotním postižením - obory zabývající se problematikou AT, členění AT, poskytování a hrazení, AT pro jednotlivé typy speciálních potřeb

15. Vztah mezi speciálním pedagogem a osobou se speciálními potřebami – kvality dobrého vztahu a specifika interakčního procesu daná speciálními potřebami, problematika moci a podpory, rizika utváření a rozvoje vztahu. Prevence syndrom vyhoření a možnosti podpory osobám v pomáhajících profesích.

**Literatura a zdroje:**

1. BARTOŇOVÁ, M. Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.
2. BEDNÁŘ, M. Kvalita v sociálních službách. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.
3. BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006.
4. CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob. Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.
5. DE VITO, J. A.: Základy mezilidské komunikace. Praha: Grada publishing, 2001.
6. DRAPELA, V. J., HRABAL, V. et al. Vybrané poradenské směry. Praha: UK, 1995.
7. DRYDEN, W. Poradenství. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.
8. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. Poradenský proces. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.
9. HADJ MOUSSOVÁ, Z. Úvod do speciálního poradenství. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.
10. HADJ MOUSSOVÁ, Z. Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence. Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.
11. HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.
12. CHVÁTALOVÁ, H.: Jak se žije dětem s postižením. Praha: Portál, 2001.
13. JANKOVSKÝ, J. Etika pro pomáhající profese. Praha: Triton, 2003.
14. JANOVCOVÁ, Z. Alternativní a augmentativní komunikace. Brno: PdF MU, 2003
15. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).
16. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).
17. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. Úvod do speciální pedagogiky. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).
18. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. Lidé s postižením – historické aspekty. Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.
19. JESENSKÝ, J. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové, Gaudeamus, 2000.
20. JESENSKÝ, J. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha, Karolinum, 2000.
21. Kalendová, P., Potměšil, M.: K pedagogickému diagnostikování a hodnocení těžce zdravotně postižených klientů. Speciální pedagogika č.1. 2000. s. 6.- 15.
22. KIRBYOVÁ, A. Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky. Praha: Portál, 2000.
23. KONDÁŠ, O. a kol. 1992. Psychodiagnostika dospělých. Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.
24. KOPŘIVA, J. Lidský vztah jako součást profese. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
25. KUBOVÁ, L. Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha: Tech-Market, 1996.
26. KUCHARSKÁ, A. Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v SPC. Praha: IPPP ČR, 2007.
27. LANGOVÁ, M. Psychologické aspekty školního poradenství. V Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, 2005. ISBN 80-7044-719-2.
28. LECHTA, V. Základy inkluzívní pedagogiky. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
29. LUDÍKOVÁ, L. a kol. 2012. Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
30. KOPŘIVA, J. Lidský vztah jako součást profese. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
31. MATĚJČEK, Z. Dítě a rodina v psychologickém poradenství. Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.
32. MAREŠ, J. a kol. 2006. Kvalita života u dětí a dospívajících I. Brno: MSD.
33. MICHALÍK, J. Školská integrace dětí s postižením. Olomouc: UP, 2000
34. MICHALÍK, J. Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.
35. MICHALÍK, J. Právo, společnost a zdravotně postižení. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.
36. MICHALÍK, J. Postižení, společnost, právo. In RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1475-9.
37. MICHALÍK, J. Proces transformace ve speciální pedagogice. In RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1475-9.
38. MICHALÍK, J. Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.
39. MICHALÍK, J., KRHUTOVÁ, L., MLČÁKOVÁ, R., NOVOSAD, L., POTMĚŠIL, M., VALENTA, M.. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011. 512 s. ISBN 978-80-7367-859-3.
40. MICHALÍK, J., VALENTA, M., SLAVÍK, J., PETROVÁ, A., LEČBYCH, M., CHRÁSKA, M., KUČERA, P., POSPÍŠIL, J. 2011. Kvalita života osob pečujících o člena rodiny s těžkým zdravotním postižením. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2011. 219 s. ISBN  978-80-244-2957-1.
41. MUNDEN, A., ARCELUS, J.: Poruchy pozornosti a hyperaktivita. Praha: Portál, 2002.
42. MÜLLER, O. a kol. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole. Olomouc: VUP, 2001
43. MÜLLER, O. Terapie ve speciální pedagogice. 2., přeprac. vyd. Praha: Grada, 2014. Pedagogika (Grada).
44. NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
45. OPATŘILOVÁ Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku. 2006.
46. PANČOCHA, K. Postižení jako axiologická kategorie sociální participace. Brno: MU, 2013.
47. PAYNE, J. a kol. 2005. Kvalita života a zdraví. 1. vyd. Praha: Triton. ISBN 80-7254-657-0.
48. PIPEKOVÁ, J. a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 1998
49. PŘINOSILOVÁ, D. Diagnostika ve speciální pedagogice; Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
50. PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.
51. PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.
52. RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006.
53. ŘÍČAN, P. Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha, Portál, 1995.
54. SLOWÍK, J. Speciální pedagogika. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).
55. SLOWÍK, J. Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.
56. SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.
57. SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika děti a dospívajících. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.
58. ŠAROUNOVÁ, J. a kol. Metody alternativní a augmentativní komunikace. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.
59. ŠICKOVÁ-FABRICI, Jaroslava. Základy arteterapie. Rozšířené vydání. Přeložil Jana KŘÍŽOVÁ, přeložil Tereza HUBÁČKOVÁ. Praha: Portál, 2016.
60. SVOBODA, M. a kol. Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy. Praha: Portál, 2006.
61. TRAIN, A. Nejčastější poruchy chování dětí. Praha: Portál, 2001.
62. TITZL, B. Skutečně platí Sovákova periodizace vztahu společnosti k postiženým? In VOJTKO, T. (ed.) Postižený člověk v dějinách I: Vybrané přednášky k dějinám speciálněpedagogické teorie a praxe. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8.
63. TITZL, B. Postižený člověk ve společnosti. Praha: PdF UK, 2000. ISBN 80-86039-90-0.
64. TITZL, B. Tradice, vznik a kořeny speciální pedagogiky. Speciální pedagogika. 2000, roč. 10, č. 2. ISSN 1211 -2720.
65. VAĎUROVÁ, H. 2006. Sociální aspekty kvality života v onkologii. 1. vyd. Brno: MSD. ISBN 80-86633-60-8.
66. VAĎUROVÁ, H.; MÜHLPACHR, P. 2005. Kvalita života: teoretická a metodologická východiska. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. ISBN 80-210-3754-7.
67. VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2006.
68. VÁGNEROVÁ, M. a kol. Psychologie handicapu. Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
69. VÁGNEROVÁ, M. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.
70. VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013.  ISBN 978-80-244-3694-4.
71. VALENTA, M. a kol. Přehled speciální pedagogiky a školské integrace. Olomouc: VUP, 2003.
72. VALENTA, M. a kol. Školská integrace žáků se zdravotním postižením. Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.
73. VALENTA, M. a kol. Přehled speciální pedagogiky. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
74. VAŠEK, Š. Základy zo špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2003.
75. VENDEL, Š. Kariérní poradenství. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1731-9.
76. VÍTKOVÁ, M. Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika . Praha: IPPP ČR, 2001.
77. VÍTKOVÁ, M. Integrativní speciální pedagogika. Brno: Paido, 1998.
78. VÍTKOVÁ, M. Terapie ve speciálně pedagogické péči. Brno: Paido, 2000.
79. VRUBEL, M., PANČOCHA, K., GRÁC LIVŇANSKÁ, P., GRENAROVÁ, R., HORÁK, R., JÁGEROVÁ, N., KLEMPAROVÁ, S., KOZDAS, M., MÁROVÁ, I., MATOCHOVÁ, J., PAVELKOVÁ, J., SEGEŤOVÁ, P., ŠIMEROVÁ, Z., VÍTKOVÁ, M., VYBÍRAL, P. Inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích. Brno: Masarykova univerzita Brno, 2014. s. 33–40. ISBN 978-80-210-7541-2.
80. VOJTKO, T. Pedologický ústav – základna pěstování nápravné pedagogiky u nás. In VOJTKO, T. (ed.) Postižený člověk v dějinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. ISBN 978-80-7041-081-3.
81. VOJTKO, T. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Praha: PdF UK, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.
82. ZÁSKALICZKY, P. 2010. Proměny paradigmatu – od segregace k inkluzi. In LECHTA, V. (ed.) Základy inkluzivní pedagogiky. Praha: Portál, 2010. 435 s. ISBN 978-80-7367-679-7.
83. ZELINKOVÁ, O. Poruchy učení. Praha: Portál, 1994.

**Legislativní předpisy a internetové zdroje:**

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění, v aktuálním znění
2. Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění
3. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění
4. Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění
5. Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění
6. Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění
7. Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf
8. Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví. Washington: World Health Organisation, 2001. 280 pp. ISBN 978-80-247-1587-2.
9. Mezinárodní klasifikace nemocí a funkčních poruch. Geneva: World Health Organisation, 1980. 207 pp. ISBN 92-4154126-1.
10. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
11. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v aktuálním znění
12. Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a v aktuálním znění
13. KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z katalogpo.upol.cz

**Psychologie**

1. Předmět psychologie a systém psychologických disciplín. Determinace lidské psychiky (bio-psycho-sociálně-duchovní přístup), mechanismy zrání a učení.

2. Osobnost a poznávací procesy – psychologická struktura a dynamika osobnosti. Charakteristika základních poznávacích procesů.

3. Emoční a volní procesy. Druhy a projevy emocí, temperament, přehled základních typologií osobnosti.

4. Psychologické metody poznávání člověka. Experiment, pozorování, rozhovor, dotazníkové metody, testy, sociometrie. Výzkumné přístupy v psychologii.

5. Motivace, pojem a druhy, motivační postupy.

6. Myšlení a kognitivní funkce. Funkce a druhy myšlení, řešení problémů, teorie a klasifikace myšlení a kognitivních funkcí.

7. Přehled vývojových periodizací, zákonitosti vývoje člověka, kritická vývojová období (Eriksonova psychosociální teorie vývoje, Piagetova psychologická periodizace).

8. Dětská hra a kresba. Zvláštnosti dětské psychiky.

9. Dospělost a stáří – psychologická charakteristika, psychické změny ve stáří.

10. Psychologie učení, základní přehled teorií a druhů učení.

11. Sociální postoje, diference a struktura postojů, možnosti změny postojů. Předsudky (např. ve vztahu k romské populaci).

12. Personální percepce.  Zvláštnosti personální percepce (halo efekt, soukromá teorie osobnosti, efekt primárnosti, stereotypy), vývoj personální percepce.

13. Sociální interakce a komunikace. Složky, průběh komunikace, klasifikace komunikace (verbální, neverbální, interpersonální, skupinová a masová).

14. Morální vývoj člověka, etapy mravního vývoje v dětství a dospívání, činitelé mravního vývoje (Kohlbergova koncepce morálního vývoje).

15. Charakteristika funkce rodiny, dysfunkční rodina, spolupráce s rodinou. Rodina těžce postiženého dítěte.

16. Syndrom ADHD - etiologie, klinický obraz, sociální důsledky a možnosti nápravy.

17. Psychická deprivace  - vnější a vnitřní podmínky, následky deprivace, subdeprivace, náhradní rodinná péče.

18. Inteligence a distribuce v populaci, mentální postižení, demence a poruchy autistického spektra.

19. Zvláštnosti psychického vývoje dětí s poruchami sluchu.

20. Zvláštnosti psychického vývoje u dětí se zrakovým postižením.

21. Problematika dítěte s tělesným postižením, psychologické zvláštnosti vývoje jedinců s tělesným postižením.

22. Charakteristika neurotických obtíží, předpokládané příčiny, rozdíly mezi neurózami dospělých a dětí.

23. Syndrom dětské mozkové obrny, formy a vlivy DMO na psychiku. Traumatické poškození mozku (komoce,  kontuze mozku).

24. Charakteristika poruch chování v dětském věku a dospívání. Etiologie, agresivní poruchy chování.

25. Předmět a druhy psychoterapie, psychoterapeutický vztah, faktory ovlivňující psychoterapii.

26. Základní současné směry v psychoterapii.

27. Specifika psychoterapeutického přístupu k dětem, psychologické prostředky užívané v psychoterapii dětí.

28. Charakteristika skupinová psychoterapie, skupinová dynamika, zpětná vazba. Příklady skupinové psychoterapie.

29. Přehled základních psychoterapeutických metod.

30. Vliv nemoci na psychiku člověka, fáze nemoci. Základní typy zátěžových situací.

**Doporučená literatura a zdroje:**

**Povinná literatura:**

1. Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada.
2. Kratochvíl, S. (2002). *Základy psychoterapie*. Praha: Portál.
3. Langmeier, J. a kol.(2000). *Dětská psychoterapie*. Praha: Portál.
4. Plevová, I., Petrová, A. (2012). *Obecná psychologie*. Olomouc: VUP.
5. Plevová, I. (2013). *Základy psychoterapie*. Olomouc: VUP.
6. Plháková, A. (2013). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Grada.
7. Pugnerová, M. a kol. (2019). *Psychologie pro studenty pedagogických oborů*. Praha: Grada.
8. Pugnerová, M., Kvintová, J. (2016). *Přehled poruch psychického vývoje*. Praha: Grada.
9. Šimíčková-Čížková, J. a kol. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP.
10. Vágnerová, M. (2010). Psychologie osobnosti (Vyd. 1.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.
11. Vágnerová, M. (2012). Vývojová psychologie : dětství a dospívání (Vyd. 2., a přeprac.). Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum.
12. Vágnerová, M. (2014). Současná psychopatologie pro pomáhající profese (Vyd. 1.). Portál.
13. Vágnerová, M. (2017). Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ (1. elektronické vydání). Karolinum.
14. Vágnerová, M. (2017). Vývoj dětské kresby : a její diagnostické využití (1. vydání). Raabe.

**Další doporučená literatura:**

1. Gabura, J., Pružinská, J. (1995). *Poradenský proces*. Praha: Slon.
2. Langmeier, J., Matějček, Z. (1974). *Psychická deprivace v dětství.* 3. doplněné vydání. Praha: Avicenum, Zdravotnické nakladatelství.
3. Matějček, Z. Et Al. (1999). *Náhradní rodinná péče*. Průvodce pro odborníky, osvojitele a pěstouny. Praha: Portál.
4. Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.
5. Nakonečný, M. (2009). *Psychologie osobnosti*. Praha: Academia.
6. Smékal, V. (2004). *Pozvání do psychologie osobnosti*. Brno: Barrister a Principal,