**Okruhy ke státní závěrečné zkoušce**

**Název předmětu SZZ:** Speciální pedagogika a pedagogická propedeutika

**Zkratka předmětu SZZ:** USS/SZZSK

**Studijní program: Speciální pedagogika pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy – maior (Bc.)**

**Poznámka:** Studenti si volí celkem 4 otázky (1 x obecná SPP, 1 x speciálněpedagogická disciplína, 1 x pedagogika, 1 x psychologie)

**Zkušební okruhy:**

***Obecná část***

1. Vztah společnosti k osobám se zdravotním postižením či jinou příčinou znevýhodnění – vývoj a reflexe vývoje (výhrady k Sovákovu pojetí vztahu společnosti k lidem s postižením), současný stav (lidé s postižením jako minorita, diskriminace, bariéry, předsudky); kvalita života lidí s postižením či znevýhodněním (pojetí sociologické, zdravotní a psychologické)

2. Speciální pedagogika jako vědní obor, předmět, cíle, postavení v soustavě věd, systém SP (tři hlediska), základní terminologie ve SP (např. vada, postižení, handicap dle WHO ICIDH a MKF; reedukace, kompenzace, rehabilitace; označení osob; normalita); nová východiska speciální pedagogiky

3. Historiografie speciální pedagogiky (vývoj speciálně pedagogické myšlení – etapy, léčebná pedagogika, pedologie, pedopatologie, nápravná pedagogika, defektologie, pedagogická defektologie,…), osobnosti speciální pedagogiky – jejich význam pro rozvoj speciálně pedagogického myšlení na území Čech a Moravy; osobnosti speciální pedagogiky v zahraničí; transformace speciální pedagogiky (před a po roce 1990 v sociálním resortu a ve školství)

4. Komplexní/ucelená rehabilitace – habilitace a rehabilitace, jednotlivé složky komplexní rehabilitace, metody, zásady a formy; systém podpory pro osoby se zdravotním postižením poskytované z resortu zdravotnictví (zdravotní péče, zdravotnická zařízení, zdravotnické prostředky), ze sociálního resortu (dávky a příspěvky; zaměstnávání osob s postižením) a resortu školství (výchova a vzdělávání, poradenství)

5. Socializace osob se speciálními potřebami – vymezení termínu, sociální učení, zákonitosti sociálního učení, složky socializačního procesu, socializace ve vývoji dítěte, socializace v rodině; reflexe vývoje vnímání termínu socializace ve speciální pedagogice od prof. Sováka po inkluzivní pojetí například dle prof. Lechty, stupně socializace (Sovák v historickém kontextu, Jesenský, Ludíková)

6. Speciálněpedagogické poradenství – poradenství, druhy poradenství, cíl, metody poradenské práce; školská poradenská zařízení a jejich úloha při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní poradenské pracoviště – poradenští pracovníci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagog); poradenství v sociálních službách (základní a odborné soc. poradenství)

7. Speciálněpedagogická diagnostika – definice diagnostiky, diagnózy, druhy diagnostiky, specped. diagnostika – definice, členění, principy; diagnostické metody – klinické a testové; hlavní oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření (rozumové schopnosti, lateralita, motorika,…)

8. Etiologie ve speciální pedagogice – vymezení, endogenní a exogenní příčiny; anorganické, organické a psychosociální příčiny působící v pre-, peri- a postnatálním období; prevence ve speciální pedagogice

9. Rodina dítěte se speciálními potřebami – rodina, funkce rodiny, reakce rodičů na závažné onemocnění či postižení dítěte (dle Kübler-Rossové, příp. jiných autorů); vrozené postižení, získané postižení, faktory ovlivňující přijetí realistického postoje, potřeby rodičů a jejich uspokojování, výchovné postoje rodičů, sourozenec dítěte s postižením; raný a předškolní věk dítěte se speciálními potřebami

10. Legislativní vymezení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami – školský zákon č. 561/2005 Sb. (především §16 zákona), vyhláška č. 27/2016 Sb., vyhláška 72/2005 Sb., vše v aktuálním znění - např. definice žáka se SVP, co jsou a v čem spočívají podpůrná opatření, stupně PO, odst. 9 §16 školského zákona, asistent pedagoga, IVP, další pedagogičtí pracovníci, plán pedagogické podpory, zpráva a doporučení ze školského poradenského zařízení, apod.

11. Speciálněpedagogická andragogika – vymezení a pojetí, specifika přístupu k dospělé osobě se speciálními potřebami, celoživotní vzdělávání, gerontagogika; zaměstnávání osob s postižením nebo znevýhodněním (legislativní vymezení – zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti; podporované zaměstnávání, profesní orientace, pracovní rehabilitace; organizace osob s postižením – ČR, zahraničí

12. Systém sociální služeb – legislativa – zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách a vyhláška č. 505/2006 Sb. v platném znění (druhy služeb, příspěvek na péči, stupně závislosti, smlouva o poskytování sociálních služeb,…); charakteristika základních sociálních služeb; standardy kvality v sociálních službách

13. Zásady komunikace s lidmi s jednotlivými typy postižení – zásady komunikace s lidmi se sluchovým postižením – specifika u pre- a postlingválně neslyšících a nedoslýchavých; zásady komunikace s osobami se zrakovým postižením – nevidomí, slabozrací; zásady komunikace u osob s tělesným postižením a mentálním postižením; základy alternativní a augmentativní komunikace (členění AAK, základní charakteristika jednotlivých systémů AAK, pomůcky v AAK)

14. Terapeuticko-formativní přístupy ve speciální pedagogice – vymezení; charakteristika terapeutických metod, užívaných ve speciální pedagogice (terapie hrou, činností terapie, terapie psychomotorická, expresivní, dramaterapie, teatroterapie, psychodrama, muzikoterapie, biblioterapie, arteterapie v užším slova smyslu, zooterapie)

***Speciálněpedagogické disciplíny***

***Psychopedie***

15. Pojetí psychopedie a její postavení v systému věd. Cíle a úkoly psychopedie. Náhled do dějin psychopedie. Základní psychopedická terminologie.

16. Mentální postižení, oslabení kognitivního výkonu, sociálně podmíněné mentální postižení, demence, PAS. Specifika osobnosti jedince s mentálním postižením a s PAS.

***Surdopedie***

17. Surdopedie – systém péče o jedince se sluchovým postižením

18. Surdopedie – specifika komunikace s jedinci se sluchovým postižením

***Tyflopedie***

19. Osoba se zrakovým postižením (klasifikace, příčiny, projevy a důsledky).

20. Komplexní služby pro osoby se zrakovým postižením.

21. Principy edukace žáků se zrakovým postižením

***Logopedie***

21. Logopedie –vymezení vědního oboru a postavení v systému věd, stručný přehled historie oboru a významné osobnosti. 10 okruhů narušení komunikační schopnosti – popis a srovnání s novými klasifikacemi (MKF, MKN, DSM). Organizace logopedické péče v České republice, mezinárodní spolupráce. Možnosti logopedické prevence u starších dětí a dospívajících. Lateralita v logopedii a rozvoj specifických dílčích funkcí ve vztahu k řeči. Bilingvismus a multilingvismus v logopedii.

22. Vybrané typy narušení komunikační schopnosti (vývojové a získané fatické poruchy, dyslálie, dysartrie, balbuties, tumultus sermonis, rinolálie, poruchy hlasu, specifické poruchy školních dovedností), symptomatické poruch řeči u starších dětí a dospívajících. Základy pojmy, symptomy, příčiny. Interdisciplinární spolupráce.

***Etopedie***

23. ADHD a poruchy chování a emocí - terminologie, etiologie, definice, klasifikace, symptomatologie, intervence. Specifika práce s žákem s ADHD a projevy problémového chování v podmínkách školy. Projevy problémového chování.

24. Prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních – terminologické vymezení, systém školské prevence, typy rizikového chování, možnosti a meze právní intervence. Problematika nekázně, fenomén kázně ve škole, propojení klimatu třídy či školy a kázně, autorita učitele, kázeňské prostředky, opatření podporující kázeň žáků.

25. Sociální znevýhodnění – terminologické vymezení, příčiny a projevy sociálního znevýhodnění ve vzdělávání (dítě, rodina, sociální kontext). Specifika přístupů ve vzdělávání k těmto žákům (kulturní odlišnost, jiný mateřský jazyk, dysfunkční a nekompetentní rodinné prostředí, socioekonomický status rodiny). Sociální vyloučení a ohrožení sociálním vyloučením.

***Somatopedie***

26. Omezení hybnosti - teoretické vymezení a charakteristika základní kategorií. Centrální obrny, epilepsie, diabetes a další příklady tělesných postižení a onemocnění z hlediska etiologie, symptomatologie a intervence v pojetí interdisciplinární péče.

27. Speciálněpedagogická podpora osob s omezením hybnosti – charakteristika dle typů institucí, specifika práce speciálního pedagoga.

***Intervence u osob s vícečetným postižením***

28. Poradenství zaměřené na jedince vícečetným postižením: instituce poskytující poradenství od raného věku po dospělost, diagnostika, intervence. Možnosti výchovy a vzdělávání, legislativní rámec.

29. Problematika osob s vícenásobným postižením. Etiologie, kategorizace, typy komunikace. Výchovně vzdělávací přístupy. Terapie. Individuální plánování.

***Pedagogická propedeutika***

***Pedagogika***

1. Charakterizujte pedagogiku jako vědní obor. Popište a interpretujte historický vývoj pedagogiky jako vědy. Vysvětlete vztah pedagogiky k ostatním vědám. Charakterizujte předmět, znaky a funkce pedagogiky. Vztah pedagogické teorie a pedagogické praxe. Uveďte systém pedagogických disciplín. Popište a zhodnoťte aktuální problémy a otázky pedagogiky.
2. Popište a objasněte faktory rozvoje lidského jedince – biologické faktory, prostředí, výchova. Definujte výchovu, její pojetí, atributy, funkce, význam, podmínky. Vysvětlete rozdíl mezi intencionálním a funkcionálním výchovným působení. Charakterizujte sebevýchovu.
3. Vysvětlete rozdíly definovaní kategorie cíl výchovy v různých pedagogických koncepcích. Interpretujte znaky „dobrých“ cílů. Uveďte funkce, třídění, klasifikace a strukturu výchovných cílů. Charakterizujte názory na současné cíle výchovy.
4. Vysvětlete kategorii výchovný proces – etapy, fáze a principy výchovného procesu. Uveďte výchovné zásady a efektivitu výchovného procesu. Vysvětlete kategorii podmínky a prostředky výchovy.
5. Objasněte kategorii osobnost učitele. Uveďte požadavky kladené na osobnost učitele. Uveďte aktuální problémy pedagogické profese. Prezentujte možné typologie učitele a vývoj profesní dráhy učitelů. Charakterizujte kázeň a autoritu učitele ve výchově. Popište možnosti reflexe a sebereflexe v kontextu problematiky syndromu vyhoření u pedagogických pracovníků.
6. Objasněte kategorii osobnost vychovávaného jedince a popište a argumentujte modely determinace lidské psychiky (výchovný pesimismus, pedagogický utopismus, pedagogický optimismus, pedagogický realismus). Charakterizujte interakci vychovatele a vychovávaného. Uveďte a argumentujte specifika výchovná práce s jedinci se specifickými potřebami, obhajte koncept integrace a inkluze.
7. Charakterizujte specifika pedagogická komunikace (verbální, neverbální, činem). Uveďte příklady paralingvistických projevů a komunikace ve výchově. Charakterizujte typické bariéry v pedagogické komunikaci. Předpoklady úspěšné komunikace v edukačním prostředí. Obhajte asertivitu jako vhodný prostředek komunikace.
8. Charakterizujte prostředí školy. Uveďte možné inspirace alternativními pedagogickými systémy pro zefektivnění výchovného procesu.
9. Charakterizujte základy kvantitativně a kvalitativně orientovaného výzkumu v pedagogice (metody lidského poznávání, proveďte jejich vzájemné porovnání, uveďte klady, zápory, charakterizujte rozdíly výzkumu ex-post-facto a experimentu).
10. Charakterizujte základní typy měření v pedagogickém výzkumu a popište typy proměnných. Vysvětlete vlastnosti dobrého měření, výzkumné problémy (výzkumné otázky), věcné a statistické hypotézy ve výzkumu.
11. Charakterizujte základní metody sběru empirických dat a na konkrétních příkladech objasněte jejich použití.
12. Popište nejběžnější postupy zpracování dat v pedagogických výzkumech (četnosti, grafické metody zobrazování dat, charakteristiky polohy, metody průzkumové analýzy dat, normální rozdělení).
13. Prezentujte výukové metody a jejich klasifikaci (dle vybraného autora). Prezentujte organizační formy výuky a jejich klasifikaci. Demonstrujte možnosti využití vhodných metod a forem výuky ve výchovně vzdělávací činnosti.
14. Charakterizujte pedagogickou diagnostiku a argumentujte její význam v současné škole. Popište základní metody pedagogické diagnostiky. Charakterizujte způsoby a význam hodnocení ve školní praxi.
15. Charakterizujte a zdůvodněte základní trendy proměn výchovy v historickém kontextu dobových paradigmat (pojetí člověka a výchovy, cíle výchovy). Vysvětlete, jak se dobové koncepty výchovy odrážejí v současných koncepcích výchovy a vzdělávání.
16. Definujte didaktiku jako vědeckou disciplínu a začleňte ji do systému pedagogických věd. Vysvětlete vztah pedagogiky a obecné didaktiky. Objasněte pojem „didaktický trojúhelník“ a uveďte příklady či důsledky preference jednotlivých aspektů. Vymezte aktuální problémy obecné didaktiky.
17. Definujte pojem „výukový cíl“. Vyjmenujte požadavky na formulaci výukových cílů, aby jich mohlo být ve výuce co nejefektivněji dosaženo. Vysvětlete pojem aktivní (aktivizační) slovesa a v kontextu vaší oborové specializace uveďte čtyři konkrétní příklady jejich použití při formulaci výukového cíle. S využitím zvolené taxonomie vyhodnoťte náročnost těchto cílů.
18. Vyjmenujte pořadí šesti hierarchicky uspořádaných kategorií kognitivních cílů Bloomovy taxonomie a vysvětlete jednotlivé kategorie. Ke každé kategorii formulujte jednoznačně odpovídající výukový cíl (cíle spolu nemusí souviset).
19. Objasněte principy, na kterých jsou postaveny taxonomie cílů afektivních, některou z taxonomií představte. Ke konkrétnímu tematickému celku/výukové jednotce naformulujte libovolný výukový cíl, v němž převládá postojová dimenze, a uveďte, která klíčová kompetence je tímto především rozvíjena.
20. Objasněte principy, na kterých je postavena taxonomie cílů psychomotorických, některou z taxonomií představte. Na konkrétním příkladu prezentujte jednotlivé úrovně této taxonomie. V souladu s vaší oborovou zaměřeností formulujte libovolný výukový cíl, v němž převládá psychomotorická dimenze a kterého lze dosáhnout v rámci výuky ve škole.
21. Prezentujte ucelený systém didaktických zásad. Vysvětlete postup učitelovy práce s chybou ve vyučování. Prezentujte chybu jako pozitivní jev pro učení žáka a navrhněte konkrétní doporučení pro učitele při práci s chybou ve výuce vašeho aprobačního předmětu.
22. Ozřejměte, jaké jsou zásady práce učitele s materiálními didaktickými prostředky. Posuďte, jaké učební pomůcky lze ve vašem aprobačním předmětu používat při realizaci zásady názornosti, a uveďte je. Objasněte, jaká je jejich role při výuce i jaký je poměr učitelova slova a prezentace pomůcky.
23. Popište systém kurikulárních dokumentů aktuálně platných pro školy regionálního školství. U dokumentů na státní úrovni vymezte, čím a jak podmiňují podobu kurikulárních dokumentů na nižší úrovni.
24. Charakterizujte materiální didaktické prostředky a proveďte jejich možné klasifikace. Učební pomůcky, didaktická technika. Informatické myšlení, digitální kompetence pedagogů a žáků. Interaktivní a programovatelná technika, virtuální a rozšířená realita, převrácená třída, otevřené vzdělávání, digitální gramotnost, informatické myšlení. Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů.
25. Prezentujte význam stěžejních právních předpisů pro práci pedagogického pracovníka v regionálním školství.
26. Popište systém vzdělávání v ČR. Uveďte specifika předškolního, základního, středního, vyššího odborného, uměleckého, jazykového a zájmového (příp. jiného) vzdělávání. Uveďte dílčí podrobnosti organizace školního roku.
27. Definujte pojem školská legislativa. Demonstrujte provázanost školských právních předpisů v rámci logicky uzavřeného celku s právními předpisy jednotlivých odvětví práva soukromého a veřejného s následnou aplikací do praktické roviny.
28. Vyjmenujte práva a povinnosti účastníků vzdělávacího procesu v návaznosti na vnitřní předpisy škol a školských zařízení. Zdůvodněte význam dodržování předpisů z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Popište možnosti využití interdisciplinární spolupráce při řešení výchovných problémů na školách a možnosti využití výchovných opatření ze strany škol a školských zařízení.

***Psychologie***

1. Předmět zkoumání v psychologii, základní pojmy (prožívání, chování, psychické procesy a stavy, introspekce, osobní konstrukty a mentální reprezentace). Systém psychologických věd.
2. Přehled základních psychologických směrů – psychoanalýza, behaviorismus, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, gestalt psychologie, transpersonální psychologie a představitelé jednotlivých směrů.
3. Psychologická charakteristika osobnosti (univerzální znaky), determinace lidské psychiky (biologická, sociálně-kulturní a duchovní-Frankl, psychologický determinismus, nativistické a environmentální teorie). Přístupy ke studiu osobnosti (biologický, experimentální, psychometrický, sociální).
4. Poznávací procesy a jejich charakteristika - čití a vnímání, představy a fantazie, paměť.
5. Poznávací procesy a jejich charakteristika – pozornost a vědomí, myšlení a inteligence.
6. Temperament, přehled základních temperamentových typologií a možnosti jejich praktického využití (např. Kretschmer, Spranger, Eysenck, Pavlov, Jung). Emotivita a temperament.
7. Oblast citů a jejich význam v životě. Dělení a vlastnosti citů, fyziologie citů, pojem emoční inteligence (Goleman). Emoce a motivace.
8. Vývojová psychologie a její předmět, determinace psychického vývoje člověka, pojem vývojové změny, klasifikace vývojových změn. Zrání a učení.
9. Metody vývojové psychologie – výzkumné přístupy (průřezový a longitudinální přístup), metody vývojové psychologické diagnostiky.
10. Vývojová periodizace, příklady vývojových periodizací (Příhodova biopsychologická, Eriksonova psychosociální, Piagetova kognitivní, Freudova psychoanalytická).
11. Zvláštnosti dětské psychiky – sugestibilita, labilita, egocentrismus, expresivní a adaptivní chování, negativismus, eidetismus, konkretismus, personifikace a jejich projevy.
12. Vymezení normality a abnormality, problematika stresu, obranné mechanismy, frustrace, konflikt, stres, vnímání stresu; dimenze stresu: emocionální, intelektuální, sociální, enviromentální, spirituální, fyzická.
13. Neurotické obtíže v dětském věku, příčiny vzniku, druhy zátěže typické pro jednotlivá vývojová období, konkrétní typy neurotických obtíží.
14. Psychologická charakteristika mladšího školního věku (vývoj tělesný, kognitivní, emoční a sociální vývoj, učení a práce).
15. Poruchy chování, klasifikace problémového chování, příčiny vzniku, agresivita a agrese, neagresivní poruchy chování, problematika syndromu ADHD, důsledky ADHD v dospělosti.
16. Psychologická charakteristika období dospívání – prepuberta, puberta (tělesné změny, kognitivní, emocionální a sociální vývoj).
17. Psychologická charakteristika období dospívání – adolescence (identita, kognitivní, emocionální a sociální vývoj).
18. Vývojové období dospělosti (periodizace, tělesné a psychické změny, krize životního středu).
19. Vývojové období stáří (periodizace, znaky stárnutí, změny fyzické a psychické, adaptace na stáří, nejčastější patologické symptomy ve stáří).
20. Socializace, formy socializace a její činitelé. Sociální učení. Sociální postoje. Struktura, zjišťování, utváření a možnosti změny. Stereotypy a předsudky.
21. Sociální a interpersonální percepce, interakce a komunikace. Činitelé formování dojmu o jiné osobě. Obecné chyby v interpersonální percepci. Základní principy verbální a neverbální komunikace.
22. Jedinec v sociální skupině. Znaky a klasifikace sociálních skupin. Struktura a dynamika malé sociální skupiny.

**Poznámka:**

Výše uvedené okruhy jsou rozpracovány do dílčích otázek. Studenti si při státní zkoušce losují jednu otázku z obecných otázek, jednu otázku ze speciálněpedagogických disciplín a dvě otázky z pedagogické propedeutiky (jednu otázku z každé části).

**Doporučená základní literatura:**

**Speciální pedagogika**

**Obecná část**

1. ALLEN, K. E., MAROTZ, L.R.: *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let.* Praha: Portál, 2002.
2. BARTOŇOVÁ, M. *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-86633-37-3.
3. BEDNÁŘ, M. *Kvalita v sociálních službách.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3069-0.
4. BEDNÁŘOVÁ, J.; ŠMARDOVÁ, V. *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Computer Press. 2007. ISBN 978-80-251-1829-0.
5. BENDL, S.: *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha: ISV, 2003.
6. BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V.: *Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami.* Olomouc: VUP, 2006.
7. CINLEROVÁ, P.; POKORNÁ, D.; CHALUPOVÁ, E. *Diagnostika specifických poruch učení u adolescentů a dospělých osob.* Praha: Portál. 2003. ISBN 80-7178-640-3.
8. DE VITO, J. A.: *Základy mezilidské komunikace.* Praha: Grada publishing, 2001.
9. DRYDEN, W. *Poradenství*. Praha:Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-371-0.
10. DVOŘÁKOVÁ, H.: *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte.* Praha: Portál, 2002.
11. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. *Poradenský proces.* Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.
12. Hadj Moussová, Z. *Úvod do speciálního poradenství.* Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2002. ISBN 80-7083-659-8.
13. Hadj Moussová, Z. *Pedagogicko-psychologické poradenství III. Intervence.* Praha: Univerzita Karlova, 2004. ISBN 80-7290-146-X.
14. HANÁK, P. a kol. 2005. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPPČR. ISBN 80-86856-10-0.
15. CHVÁTALOVÁ, H.: *Jak se žije dětem s postižením.* Praha: Portál, 2001.
16. JANKOVSKÝ, J.: *Etika pro pomáhající profese.* Praha: Triton, 2003.
17. JANOVCOVÁ, Z.: *Alternativní a augmentativní komunikace.* Brno: PdF MU, 2003
18. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Komplexní péče o jedince s postižením či znevýhodněním*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3733-0 (brož.).
19. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Teoretické základy speciální pedagogiky pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3734-7 (brož.).
20. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Úvod do speciální pedagogiky*. Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3731-6 (brož.).
21. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. *Lidé s postižením – historické aspekty.* Olomouc: UP, 2013. ISBN978-80-2443-602-9.
22. JESENSKÝ, J. *Integrace – znamení doby.* Praha: Karolinum, 1998
23. JESENSKÝ, J. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených.* Praha, Karolinum, 1993.
24. JESENSKÝ, J. *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky.* Hradec Králové, Gaudeamus, 2000
25. JESENSKÝ, J. *Andragogika a gerontagogika handicapovaných.* Praha, Karolinum, 2000
26. KIRBYOVÁ, A. *Nešikovné dítě: dyspraxie a další poruchy motoriky.* Praha: Portál, 2000.
27. KONDÁŠ, O. a kol. 1992. *Psychodiagnostika dospelých.* Martin: Osveta. ISBN 80-217-0357-1.
28. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
29. KUBOVÁ, L. *Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí.* Praha: Tech-Market, 1996
30. LECHTA, V. *Základy inkluzívní pedagogiky.* 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7.
31. LUDÍKOVÁ a kol. 2012. *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
32. KOPŘIVA, J. *Lidský vztah jako součást profese.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-181-6.
33. MATĚJČEK, Z. *Dítě a rodina v psychologickém poradenství.*  Praha: SPN, 1992. ISBN 80-04-25236-2.
34. MERTIN, V. *Individuální vzdělávací program : pro zdravotně postižené žáky*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4.
35. MICHALÍK, J. *Školská integrace dětí s postižením.* Olomouc: UP, 2000
36. MICHALÍK, J. *Právo a etika v péči o nemocné a postižené (nad zákonem o sociálních službách).* Moravskoslezský kruh,o.s., 2007
37. MICHALÍK, J. *Škola pro všechny aneb Integrace je když…* Vsetín*:* ZŠ Integra, 2002
38. MICHALÍK, J. *Školská integrace žáků s postižením na základních školách v České republice*. Olomouc. UP, 2005. ISBN 80-244-1045-1.
39. MICHALÍK, J. *Rodina pečující o člena se zdravotním postižením – kvalita života.*  Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3643-2.
40. MICHALÍK, J. *Právo, společnost a zdravotně postižení.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3533-6.
41. MICHALÍK, J. *Vybrané kapitoly z práva pro speciální pedagogy.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3620-3.
42. MUNDEN, A., ARCELUS, J.: *Poruchy pozornosti a hyperaktivita.* Praha: Portál, 2002.
43. MÜLLER, O. a kol. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole.* Olomouc: VUP, 2001
44. Novosad, L. *Základy speciálního poradenství*. 2. vydání. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
45. OPATŘILOVÁ *Pedagogicko psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku.* 2006.
46. PIPEKOVÁ, J. a kol. *Kapitoly ze speciální pedagogiky.* Brno: Paido, 1998
47. PRŮCHA, J. *Alternativní školy.* Praha: Portál, 1996.
48. PRŮCHA, J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání.* Praha: Portál, 2001.
49. PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
50. PŘINOSILOVÁ, D. Vybrané okruhy speciálně pedagogické diagnostiky a její využití v praxi speciální pedagogiky. Brno: Masarykova univerzita. 2002. ISBN 80-210-3354-1.
51. PUGNEROVÁ, M., KONEČNÝ, J. *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu.* Olomouc: UP, 2013. ISBN 978-80-244-3058-4.
52. RÁDLOVÁ, E. a kol. *Speciálně pedagogické diagnostika.* Ostrava: Montanex, 2004
53. RENOTIÉROVÁ, M. – LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika*. Olomouc: UP, 2006.
54. ŘÍČAN, P. *Agresivita a šikana mezi dětmi.* Praha, Portál, 1995.
55. SLOWÍK, J. *Speciální pedagogika.* 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1733-3 (brož.).
56. SLOWÍK, J. *Komunikace s lidmi s postižením.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.
57. SROKOVÁ, E.; VAVROŠOVÁ, D. *Speciálněpedagogická diagnostika ve školní praxi*. Ostrava: Montanex. 2004. ISNB 80-7225-143-0.
58. SVOBODA, M.; KREJČÍŘOVÁ, D.; VÁGNEROVÁ, M. *Psychodiagnostika děti a dospívajících*. 1. vyd. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8.
59. ŠAROUNOVÁ, J. a kol. *Metody alternativní a augmentativní komunikace.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0716-0.
60. ŠTILEC, M. *Program aktivního stylu života pro seniory.* Praha: Portál, 2004.
61. ŠVANCARA, J. a kol. 1980. *Diagnostika psychického vývoje.* 1. vyd. Praha: Avicenum.
62. SVOBODA, M. a kol. *Psychopatologie a psychiatrie pro psychology a speciální pedagogy.* Praha: Portál, 2006.
63. TRAIN, A. *Nejčastější poruchy chování dětí.* Praha: Portál, 2001.
64. VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2006.
65. VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
66. VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1074-4.
67. VALENTA, M. – SVOBODA, P.: Speciálněpedagogická diagnostika. Olomouc: VUP, 2013.  ISBN 978-80-244-3694-4.
68. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školské integrace.* Olomouc: VUP, 2003.
69. VALENTA, M. a kol. *Školská integrace žáků se zdravotním postižením.* Ústí na Labem: EdA, 2012. ISBN 978-80-904927-7-6.
70. VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky.* Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0602-6.
71. VAŠEK, Š. *Základy zo špeciálnej pedagogiky.* Bratislava: Sapientia, 2003.
72. VÍTKOVÁ, M. *Podpora žáků s těžkým zdravotním postižením I. Základní informace. Speciálně pedagogická diagnostika .* Praha: IPPP ČR, 2001.
73. VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika.* Brno: Paido, 1998.
74. VÍTKOVÁ, M. *Terapie ve speciálně pedagogické péči.* Brno: Paido, 2000.
75. ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení.* Praha: Portál, 1994.

**Legislativní dokumenty a internetové zdroje:**

1. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) – v původním znění a ve znění č. 82/2015 Sb.
2. Zákon č. 435/2004 Sb., o zaměstnanosti v aktuálním znění
3. Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách v aktuálním znění
4. Zákon č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění v aktuálním znění
5. Zákon č. 329/2011 Sb., o poskytování dávek osobám se zdravotním postižením v aktuálním znění
6. Zákon č. 123/2000 Sb., o zdravotnických prostředcích v aktuálním znění
7. Metodika k číselníku VZP (Úhradový katalog VZP – ZP) – ke stažení: https://webevzp.blob.core.windows.net/media/Default/dokumenty/ciselniky/metodika\_991.pdf
8. Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
9. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
10. Vyhláška č. 72/2005 Sb., oposkytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních – v původním znění a ve znění č. 197/2016 Sb.
11. KATALOGY PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ – dostupné z inkluze.upol.cz

**Psychopedie**

1. BAJO, I., VAŠEK, Š. *Pedagogika mentálne postihnutých.* Bratislava: Sapientia, 1994.
2. BARTOŇOVÁ, M., BAZALOVÁ, B., PIPEKOVÁ, J. *Psychopedie. Texty k distančnímu vzdělávání.* Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
3. ČERNÁ, M. a kol. *Česká psychopedie.* Praha: Karolinum, 2008. ISBN 978-80-246-1565-3.
4. LEČBYCH, M. *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Olomouc: Vydavatelství UP, 2008. ISBN 978-80-244-2071-4.
5. MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1075-3.
6. ŘÍČAN, P. *Úvod do psychometrie.* Bratislava: Psychodiagnostika, 1980.
7. ŠVARCOVÁ, I. *Mentální retardace.* Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-060-7.
8. VÁGNEROVÁ, M. a kol. *Psychologie handicapu.* Praha: UK, Karolinum, 2004. ISBN 80-7184-929-4.
9. VALENTA, M., MULLER, O. a kol. *Psychopedie.* Praha: Parta, 2009.
10. ZVOLSKÝ, P. *Obecná psychiatrie.* Praha: Karolinum, 1998.
11. VALENTA,M. a kol: *Mentální postižení.* Praga:Grada, 2017.

**Somatopedie**

1. ČADOVÁ, E. a kol. (2015). *Metodika práce asistenta pedagoga. Při aplikaci podpůrných opatření u žáků s tělesným postižením nebo závažným onemocněním.* 1.vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4684-4.
2. FRIEDLOVÁ, K. (2007). *Bazální stimulace v základní ošetřovatelské péči.* 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1314-4.
3. JEŠINA, O., KUDLÁČEK, M. a BARTOŇOVÁ, R. (2015). Metodika práce asistenta pedagoga. Podpora žáků s tělesným postižením v tělesné výchově. 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4597-7.
4. KANTOR, J. a kol. (2013). *Medicínské aspekty omezení hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN  978-80-244-3709-5.
5. KANTOR, J. (2013). Technické pomůcky pro osoby s omezením hybnosti. In: LANGER, J. a kol. *Technické pomůcky pro osoby se zdravotním postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3681-4.
6. KANTOR, J. (2012). Prostředky alternativní a augmentativní komunikace u osob s tělesným a kombinovaným postižením. In: LUDÍKOVÁ, L., KOZÁKOVÁ, Z. a kol. *Specifika komunikace s osobami se speciálními vzdělávacími potřebami.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, s. 16-36. ISBN 978-80-244-3094-2.
7. KANTOR, J. a kol. (2013). *Terapeutické přístupy u osob s omezením hybnosti.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-3706-4.
8. KANTOR, J. a kol. (2015). *Žité zkušenosti rodin dětí s těžkým kombinovaným postižením.* 1.vyd. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého. ISBN 978-80-244-4912-8.
9. PFEIFFER, J., DVOŘÁK, R., KANTOR, J. a kol. (2014). Rehabilitace, fyzioterapie a ergoterapie. In: MÜLLER, O. *Terapie ve speciální pedagogice.* 2.vyd. Praha: Grada. 400-448 s. ISBN 978-80-247-4172-7.
10. PFEIFFER, J. (2007). *Neurologie v rehabilitaci.*1.vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1135-5.

**Tyflopedie**

1. FINKOVÁ, D. LUDÍKOVÁ, L. RŮŽIČKOVÁ, V. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2007. ISBN 978-80-244-1857-5.
2. FINKOVÁ, D. *Základy tyflopedie – předmět, cíle, techniky prostorové orientace a komunikace.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2627-3.
3. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Úvod do speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2009. ISBN 978-80-244-2517-7.
4. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Dítě se zrakovým postižením v raném a předškolním věku (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2743-0.
5. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Edukační proces u osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD].Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2745-4.
6. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v dospělém a seniorském věku (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2011. ISBN 978-80-244-2744-7.
7. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Terapeutické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3081-2.
8. FINKOVÁ, D., MITRYCHOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Osoby se zrakovým postižením v procesu komunikace (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc, Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3082-9.
9. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K.*Mimoškolní aktivity a speciálněpedagogické působení na osoby se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3083-6.
10. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., STEJSKALOVÁ, K. *Otázky rehabilitace osob později osleplých (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN  978-80-244-3084-3.
11. FINKOVÁ, D., RŮŽIČKOVÁ, V., REGEC, V., STEJSKALOVÁ, K. *Speciální pedagogika se zaměřením na možnosti rozvoje a podpory osob se zrakovým postižením (multimediální studijní opora)*[CD]*.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-30825-0.
12. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Teoretická východiska speciální pedagogiky osob se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
13. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením v raném a předškolním věku.*Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
14. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., STEJSKALOVÁ, K. *Specifika edukace žáků se zrakovým postižením na ZŠ a SŠ.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
15. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L. *Specifika komunikace s osobami se zrakovým postižením.* Olomouc: Univerzita Palackého, 2013.
16. MORAVCOVÁ, D. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004.
17. RŮŽIČKOVÁ, V., KROUPOVÁ, K., KRAMOSILOVÁ, Z. 2016. Zrakový trénink a jeho podmínky. 1. vydání Olomouc: UP, 2016. 128 s. ISBN 978-80-244-5096-4.
18. RŮŽIČKOVÁ, V. KROUPOVÁ, K. Pohled na samostatný pohyb a prostorovou orientaci osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2017.
19. RŮŽIČKOVÁ, V.; KROUPOVÁ, K. (2020). Tyflografika: reléfní grafika a její role v životě osob se zrakovým postižením. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-5732-1

**Logopedie**

1. Bendová, P., 2014. *Logopedická prevence v MŠ*, Hradec Králové: Gaudeamus.
2. Kerekrétiová, A. a kol. 2016. L*ogopédia*. Bratislava: Univerzita Komenského Bratislava. ISBN 978-80-223-4165-3.
3. LECHTA, V. et al. 2011. *Symptomatické poruchy řeči.* 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-977-4.
4. Lechta, V., Králiková, B., Wdowyczynová, M. 2011. *Když naše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Praha: Portál. 978-80-7367-849-4
5. MLČÁKOVÁ, R. Osoby s narušením komunikační schopnosti. In MICHALÍK, J. a kol. Zdravotní postižení a pomáhající profese. Praha: Portál, 2011, s. 409-497. ISBN 978-80-7367-859-3.
6. MLČÁKOVÁ, R., VITÁSKOVÁ, K. 2013. *Narušení plynulosti řeči – vstup do problematiky*. 1. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3719-4.
7. Mlčáková, R., Vitásková, K., 2013. *Narušení artikulace a narušení vývoje mluvené řeči - vstup do problematiky* (1. vyd.). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3721-7.
8. Smolík, F. & Málková, G., 2014. *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*, Praha: Grada.
9. VITÁSKOVÁ, K., MLČÁKOVÁ, R. 2013. *Narušení fonace a rezonance mluvené řeči - vstup do problematiky.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3720-0.
10. VITÁSKOVÁ, K.; MLČÁKOVÁ, R. (2013). Základy logopedie a organizace logopedické péče. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3722-4.
11. Vrbová, R. 2012.  *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3312-7.

+ *doporučené zdroje ve výuce nebo ve STAG sylabech*

**Surdopedie**

1. DĚDEČKOVÁ, A. 2013. *Adresář služeb nejen pro neslyšící.* 13. vypracované vydání Praha:Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 133 s.
2. HAMPL, I. 2013*. Surdopedie*. Ostravská univerzita v Ostravě, 65 s. ISBN 978-80-7464-327-9.
3. Horáková, R. 2012. *Sluchové postiženi. Úvod do surdopedie*. 1. vyd. Praha: Portál. 160 s. ISBN 978-80-262-0084-0
4. JEŘÁBKOVÁ, K. a kol. (2013). *Lidé se zdravotním postižením – historické aspekty.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-3602-9
5. KAŠPAR, Z. 2008. *Technické kompenzační pomůcky pro osoby se sluchovým postižením*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. 117 s. ISBN 978-80-87218-15-0.
6. KOSINOVÁ, B. 2008. *Neslyšící jako jazyková a kulturní menšina – kultura neslyšících*.Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka. ISBN 978-80-87153-94-9.
7. KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených.* Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0329-2.
8. Křesťanová, L. a kol. 2012. *Tiché rozhovory. Nahlédněte do pestrého světa lidí se sluchovým postižením*. Praha: Federace rodičů a přátel sluchově postižených, 181 s. ISBN 978-80-86792-26-2.
9. KOMORNÁ, M. 2008. *Systém vzdělávání osob se sluchovým postižením v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce*. 2. vydání. Praha: Česká komora tlumočníků znakového jazyka, 79 s. ISBN 978-80-87218-18-1.
10. KUČERA, P., LANGER, J. 2012. *Poradenství pro osoby se sluchovým postižením.* In LUDÍKOVÁ a kol: *Poradenství pro osoby se speciálními vzdělávacími potřebami.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
11. Studijní opora k předmětu je v on-line verzi studentům dostupná prostřednictvím LMS systému Unifor (<http://unifor.upol.cz/pedagogicka/>; uživatelské jméno: akreditace\_all; heslo: akreditacepdf) a obsahuje nejen textový, ale i interaktivní a multimediální obsah (animace apod.).

**Etopedie**

1. BENDL, S. 2011. *Kázeňské problémy ve škole.* Praha: Triton. ISBN 978-80-7387-436-0.
2. ČAPEK, R. 2015. *Odměny a tresty ve školní praxi.* Praha: Grada Publishing.. ISBN 978-80-247-1718-0.
3. ČERNÁ, A. (ed.) 2013. *Kyberšikana.* Praha: Grada Publishing..
4. JEDLIČKA, R. a kol. 2015. *Poruchy socializace u dětí.* Praha. Grada Publishing. ISBN 978-80-247-5447-5.
5. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H. 2017. *Nepozornost, hyperaktivita a impulzivita.* Praha: Grada Publishing..
6. KOLÁŘ, M. 2011. *Nová cesta k léčbě šikany.* Praha: Portál. ISBN 978-7667-871-5.
7. MIOVSKÝ, M.; SKÁCELOVÁ, L.; ZAPLETALOVÁ, J.; NOVÁK, P. (eds.) 2015. *Prevence rizikového chování ve školství.* 2. vyd. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga
8. POTHE, P. 2013. *Emoční poruchy v dětství a dospívání.* Praha: Grada Publishing..
9. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. 2016. *Přehled poruch psychického vývoje.* Praha: Grada Publishing.
10. SVOBODA, M. (ed.) 2015. *Psychopatologie a psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0976-8.
11. HORT, V. a kol. 2008. *Dětská a adolescentní psychiatrie.* Praha: Portál. ISBN 80-7178-472-9.
12. PACLT, I. a kol. 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování.* Praha: Grada Publishing., 2007. ISBN 978-80-247-1426-4.

**Vícenásobné postižení**

1. HÁJKOVÁ Vanda, *Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením*, 1. vydání, Praha: Somatopedická společnost, o.s.; 2009, s. 160 ISBN 978-80-904464-0-3
2. JANKOVSKÝ Jiří, *Ucelená rehabilitace dětí*, 2. vydání, doplněné;Praha: Triton, 2001, s. 173 ISBN 80-7254-192-7
3. LECHTA Viktor, *Symptomatické poruchy řeči u dětí*; Praha: Portál, s.r.o; 2002, s. 192 ISBN 978-80-7367-433-5
4. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7
5. MORALES, Castillo Rodolfo, *Orofaciální regulační terapie*, 1. vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2006, s. 184 ISBN 80-7367-105-0
6. NIELSENOVÁ Lilli, *Učení zrakově postižených dětí v raném věku*, 1. české vydání; Praha: TIRA, s. r. o; 1998, s. 120 ISBN 80-85866-26-9
7. OPATŘILOVÁ Dagmar, *Metody práce u jedinců s těžkým postižením a více vadami*, 1. Vydání, Brno: Masarykova univerzita, 2008, s. 148 ISBN 978-80-210-3819-6
8. OPATŘILOVÁ Dagmar, ZÁMEČNÍKOVÁ Dana, *Somatopedie*, Brno: Paido, 2007, s. 123, ISBN 978-80-7315-137-9
9. PŘINOSILOVÁ Dagmar, *Diagnostika ve speciální pedagogice;* Brno: Paido, 2007, s. 180 ISBN 978-80-7315-157-7
10. VÁGNEROVÁ Marie, *Patopsychopatologie pro pomáhající profese*; 3. rozšířené vydání, Praha: Portál, s.r.o; 2004, s. 870 ISBN 978-80-7367-414-4

**Pedagogická propedeutika**

**Část pedagogika**

1. BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Portál: Praha, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
2. BOČKOVÁ, V. Vzdělávání – průvodní jev života. Olomouc: UP, 2002. ISBN 80-244-0441-9.
3. BRDEK, M., VYCHOVÁ, H. Evropská vzdělávací politika: programy, principy a cíle. Praha: ASPI, 2004.
4. DITRICH. P. Pedagogicko-psychologická diagnostika. Jinočany: H&H, 1993. ISBN 80-85467- 06-2.
5. DVOŘÁK, D. a kol. Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy. Praha: Pedagogická fakulta UK, 2015. Dostupné z: http://pages.pedf.cuni.cz/uvrv/files/2016/04/Srovnavaci\_pedagogika.pdf
6. GAVORA, P. et al. Elektronická učebnica pedagogického výzkumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné z: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/
7. GAVORA, P. Úvod do pedagogického výzkumu. 2. vyd. Brno: Paido, 2010. ISBN 978-80-7315- 185-0.
8. HRABAL. V. st., HRABAL. V. ml. Diagnostika. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0319-5.
9. CHRÁSKA, M. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.
10. JANÍKOVÁ, M. a kol. Základy školní pedagogiky. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-183-6.
11. JANÍKOVÁ, M. aj. Základy školní pedagogiky. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-183-6.
12. KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
13. KANTOROVÁ, J. a kol. Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I. Olomouc: Hanex, 2008. ISBN 978-80-7409-024-0.
14. KANTOROVÁ, J. a kol. Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II. Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 978-80-7409-030-1.
15. KASPER, T., KASPEROVÁ, D. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2429- 4.
16. MALACH, J. Pedagogická diagnostika pro učitele. Ostrava: OU, 2008. ISBN 978-80-7368-551- 5.
17. MERTIN, V. a kol. Metody a postupy poznávání žáka. Praha: W. Kluwer, 2012. ISBN 978-80- 7357-679-0.
18. MERTIN, V. a kol. Problémy s chováním ve škole – jak na ně. Praha: W. Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7478-026-4.
19. MUSILOVÁ, M. Případová studie jako součást pedagogické praxe. Olomouc: UP, 2003. ISBN 80-244-0749-3.
20. MUSILOVÁ, M. Pedagogická diagnostika. Cvičebnice. Olomouc: PVP, 2015. ISBN 978-80- 904822-9-6.
21. NEZVALOVÁ, D. Školství v edukačně vyspělých zemích. Olomouc: Vydavatelství UP, 1998. ISBN 80-7067-796-1.
22. OBST, O. Manažerské minimum pro studující učitelství a pedagogiky. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006.
23. OBST, O. Manažerské minimum pro učitele. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1359-0.
24. OBST, O. Řízení výuky. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006.
25. PALÁN, Z. Výkladový slovník vzdělávání dospělých. Praha: DAHA, 1997. ISBN 80-902232-1-4.
26. PALÁN, Z., MUŽÍK, J. et al. Vzdělávací program jako základní kategorie dalšího profesního vzdělávání. [online]. Dostupné z: http://old.nvf.cz/kvalita/dokumenty/vzdel\_program.pdf
27. PELIKÁN, J. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium, 1995. ISBN 80-84498-27-8.
28. PELIKÁN, J. Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1916-3.
29. POKORNÁ, V. Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. 2. vyd. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-151-7.
30. POL, M. Škola v proměnách. Brno: MU, 2007. ISBN 978-80-210-4499-9.
31. POLÁCHOVÁ VAŠŤATKOVÁ, J. Autoevaluace v praxi českých škol. [online]. [cit. 2012-09-16]. Dostupné z: http://www.nuov.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu
32. PRÁŠILOVÁ, M. Řízení základní školy v letech 1990–2007. Olomouc: UP, 2008. ISN 978-80- 244-2036-3.
33. PRÁŠILOVÁ, M. Tvorba vzdělávacího programu. Praha: TRITON, 2006. ISBN 80-7254-712-7.
34. PRÁŠILOVÁ, M. Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky. Olomouc: Vydavatelství UP, 2006. ISBN 80-244-1415-5.
35. PRÁŠILOVÁ, M. Vzdělávací program a jeho tvorba. Olomouc: Tiresa a PdF UP, 2013.
36. PROKOP, J. Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1008-6.
37. PRŮCHA, J. (ed.) Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, s. r. o., 2009. ISBN 978-80-7367- 546-2.
38. PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. 3. přepracované a aktualizované vydání. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-047-X.
39. PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. Pedagogický slovník. Rozš. a aktual. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.
40. PUNCH, K., F. Základy kvantitativního šetření. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-381-9.
41. RÝDL, K. Smysl inovačních cílů v současných výchovných a vzdělávacích trendech. In Studia paedagogica. Brno: MU, 2005, s. 13–22. ISBN 80-210-3891-8.
42. SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. 2. Rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.
43. SKUTIL, M. a kol. Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.
44. SVĚTLÍK, J. Marketing školy. Zlín: EKKA, 1996.
45. ŠMAHELOVÁ, B. Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, 2008. ISBN 978-80-7392- 040-1.
46. ŠVEC, Š. a kol. Metodologie věd o výchově. Brno: Paido, 2009. ISBN 978-80-7315-192-8.
47. ŠVEC, V. Od implicitních teorií výuky k implicitním pedagogickým znalostem. Brno: MU, 2005. ISBN 80-7315-092-1.
48. ŠVEC, V. Pedagogické znalosti učitele: Teorie a praxe. Praha: ASPI, 2005. ISBN 80-7357-072-6.
49. VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007. ISBN 978- 80-247-1734-0.
50. VÁŇOVÁ, M. Vzdělávací systémy ve vyspělých evropských zemích. Praha: Karolinum, 1994. ISBN 80-7066-848-2.
51. VAŠŤATKOVÁ, J. Autoevaluace a benchmarking ve škole. Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 978- 80-7409-029-5.
52. VAŠŤATKOVÁ, J. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1422-8.
53. VRÁNA, S. Učebné metody. 3., dopl. vyd. Praha: Dědictví Komenského, 1938. Spisy Dědictví Komenského; čís. 388. Pedagogická práce; sv. 6.
54. WALTEROVÁ, E. Kurikulum (Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě). Brno: CDVU MU, 1994. ISBN 80-210-0846-6.
55. WALTEROVÁ, E. Problémy srovnávací pedagogiky jako předmětu vysokoškolské výuky ve světě a v českém prostředí. Pedagogická orientace, č. 5, 2014, roč. 24. [online]. Dostupné z: https://journals.muni.cz/pedor/article/view/2429
56. ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika a individuální program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

ZÁKLADNÍ LEGISLATIVA

1. https://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/ http://www.msmt.cz/ministerstvo/urednik
2. Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění a jeho prováděcí předpisy.
3. Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a jeho prováděcí předpisy.

**Část psychologie**

1. BLÁHA, P., SUSANNE, CH., REBATO, E. et al. Essentials of Biological Anthropology (Selected Chapters). Praha: Karolinum, 2007. 369 p. ISBN 978-80-246-1338-3.
2. BLATNÝ, M. a kol. Psychologie osobnosti – nové výzkumy, trendy. Praha: Grada, 2010.
3. BODDY, J., CAMERON, C. Introducing pedagogy into the children´s Workforce. Londýn: Routledge and Falmer. 2008.
4. ČÁP, J. Psychologie výchovy a vyučování. Praha: Karolínum, 1997. ISBN 80-7066-534-3.
5. ČÁP, J., MAREŠ, J. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2007. ISBN 8073672731.
6. DITRICH, P. Pedagogicko – psychologická diagnostika. Jinočany: H a H, 1993. ISBN 80- 85467-06-2.
7. FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-725-1.
8. FRÝBA, M. Umění žít šťastně. Argo: Praha, 2008. ISBN 8072034847.
9. KOLÁŘ, M. Nová cesta k léčbě šikany. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN: 978-80-7367-871- 5.
10. KOSÍKOVÁ, V. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-2433-1.
11. MAREŠ, J. Pedagogická psychologie. Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026201748.
12. PLEVOVÁ, I. Metody v psychologii – pro výchovné poradce. Olomouc: 2017
13. PLEVOVÁ, I., PETROVÁ, A. Obecná psychologie. Olomouc: UP, 2012.
14. PLHÁKOVÁ, A. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2007.
15. PUGNEROVÁ, M., KVINTOVÁ, J. (2016). Přehled poruch psychického vývoje. Praha: Grada publishing. ISBN 978-80-271-9520-6(ePub).
16. RIGBY, K. Bullying in Schools: and Chat to do about it. Revise and updated.
17. SHOENBERG, P. Psychosomatics – the uses of psychotherapy. Palgrave Macmillan, 2007. ISBN 0333946502.
18. SVOBODA, M. a kol. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2009.
19. SVOBODA, M. a kol. Psychodiagnostika dospělých. Praha: Portál, 2013.
20. STOCK, CH. Syndrom vyhoření a jak jej zvládnout. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247- 3553-5.
21. ŠIMÍČKOVÁ – ČÍŽKOVÁ, J. Poznávání duševního života člověka. 4. upravené vydání, Olomouc: UP, 2012.
22. ŠIMÍČKOVÁ-ČÍŽKOVÁ, J., PETROVÁ, A., PLEVOVÁ, I., PUGNEROVÁ, M., HOLÁSKOVÁ, K.,
23. BINAROVÁ, I. Přehled vývojové psychologie. 3. upravené vydání. Olomouc: Vydavatelství UP, 2010. ISBN 978-80-244-2433-0.
24. URBANOVSKÁ, E. Škola, stres a adolescenti. Olomouc: VUP, 2010. ISBN 978-80-244-2561- 0.
25. VÁGNEROVÁ, M. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2008.
26. VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie I. – dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2005. ISBN: 80-246-0956-8.
27. VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie II - dospělost a stáří. Praha: Karolinum, 2007. ISBN: 978-80-246-1318-5.
28. ŽIVČICOVÁ, E. Základy psychologie učenia. Praha: Univerzita JAK Praha, 2011. ISBN 978- 80-7452-017-4