**Doktorský studijní program oboru**

**Speciální pedagogika**

Okruhy požadavků ke zkoušce

**Patopsychologie**

**Garant:** doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.

**Zkoušející:** Mgr. Michaela Pugnerová, Ph.D., doc. PhDr. Irena Plevová, Ph.D.,

Instrukce a požadavky ke zkoušce:

* U zkoušky má student prokázat znalost hlavních teoretických problémů, má být schopen postihnout aktuální trendy výzkumu patopsychologických aspektů. Měl by dokázat implementovat získané poznatky v konstrukci výzkumného projektu disertační práce a interpretaci získaných dat.
* Student předloží komisi seznam skutečně prostudované literatury.
* Průběh zkoušky: student se bude vyjadřovat ke dvěma tematickým okruhům. **První téma si student zvolí předem sám z okruhů č. 1-7. Téma druhé bude zadáno komisí na zkoušce.** Zadání okruhu č. 14 by mělo být naplněno v rámci výběrového okruhu, který by si student měl zvolit nejlépe ve vztahu k tématu disertační práce**.**
* Zkouška bude probíhat formou rozpravy na odborné úrovni.

**Zkušební okruhy:**

1. Vymezení normality a abnormality (druhy norem, modely a klasifikace abnormálního chování) v kontextu zasazení do edukačního procesu.
2. Psychologie jedinců s postižením sluchovým, zrakovým. Ontogenetický vývoj jedince s ohledem na neuropsychologické aspekty. Příčiny vzniku postižení, sociální, emocionální vývoj, vývoj poznávacích procesů, vhodné výchovné přístupy a možná náprava. Specifika obtíží (stručná charakteristika). Problematika a vhodnost inkluzivního vzdělávání u jednotlivých typů postižení.
3. Psychologie jedinců s postižením mentálním, tělesným. Ontogenetický vývoj jedince s ohledem na neuropsychologické aspekty. Příčiny vzniku postižení, sociální, emocionální vývoj, vývoj poznávacích procesů, vhodné výchovné přístupy a možná náprava. Specifika obtíží (stručná charakteristika). Problematika a vhodnost inkluzivního vzdělávání u jednotlivých typů postižení.
4. Problematika neurologických obtíží v prostředí edukačního procesu. Záchvatovitá onemocnění – epilepsie (příčiny vzniku, klasifikace záchvatů, spouštěče záchvatů, dítě s epileptickým onemocněním ve škole, povahové zvláštnosti, epilepsie v dospělosti a ve stáří, léčba epilepsie, první pomoc, životospráva jedinců trpících epilepsií). Význam erudice pedagoga ve sledované problematice.
5. Náhradní rodinná péče (systém náhradní rodinné péče, adopce (osvojení), psychologické aspekty; pěstounská péče). Další formy pěstounské péče (pěstounská péče na přechodnou dobu, hostitelská péče, poručenství, ústavní péče). Změny zakotvené v Novele zákona o rodině z r. 2014.
6. Poruchy příjmu potravy (tělové schéma, mentální anorexie, příčiny vzniku, osobnostní rysy dívek trpících mentální anorexií, mentální bulimie, poruchy příjmu potravy v populaci chlapců, zdravotní důsledky). Další poruchy příjmu potravy, výskyt v populaci (popisné statistiky). Možnosti preventivních opatření v prostředí školy.
7. Zátěžové situace (frustrace, konflikt, stres, vnímání stresu; dimenze stresu: emocionální, intelektuální, sociální, enviromentální, spirituální, fyzická). Zvládání stresu (obranné mechanismy, techniky zvládání stresu), zvládání školní zátěže jako moderujícího činitele edukace.
8. Problematika psychické deprivace (základní psychické potřeby, typy deprivace, podmínky vzniku deprivace, projevy, psychická subdeprivace, psychická deprivace v dospělém věku). Výsledky a závěry výzkumu nechtěných dětí (Z. Matějček).
9. Týrané a zneužívané dítě (příčiny vzniku, fyzické týrání, psychické týrání, dopad psychického týrání na psychiku dítěte, sexuální zneužívání, typy sexuálního zneužívání, hlavní tělesné ukazatele sexuálního zneužívání, zanedbávání, další formy CAN). Srovnání tuzemské a zahraniční situace.
10. Syndrom hyperaktivity (ADHD, ADD) v edukačním procesu. Příčiny vzniku, projevy hyperaktivity v jednotlivých vývojových obdobích, další projevy. Přístup k dítěti s ADHD, formy terapie: farmakoterapie, psychoterapie, alternativní léčba, EEG trénink (biofeedback), nesprávné výchovné postupy, důsledky ADHD v dospělosti). Srovnání tuzemských a zahraničních přístupů.
11. Psychologické aspekty přístupu k žákům s poruchami chování(klasifikace problémového chování, příčiny vzniku, agresivita a agrese, diferenciace poruch chování, porucha opozičního vzdoru, agresivní poruchy chování, varianty šikany, kyberšikana). Důsledky šikany pro agresora, důsledky šikany pro oběť, neagresivní poruchy chování.
12. Psychologické aspekty Syndromu vyhoření (burnout), vymezení pojmu a příznaky. Profese, ve kterých se nejčastěji vyskytuje syndrom vyhoření, mechanismus rozvoje. Příčiny vzniku syndromu vyhoření a jeho dopad na člověka. Prevence a možnosti předcházení. Některé dostupné tuzemské či zahraniční výzkumy (cca 2) z oblasti školství.
13. Psychologické aspekty problematiky mobbingu na pracovišti. Vysvětlení pojmu, možné příčiny vzniku. Strategie mobbingu, oběti a pachatelé mobbingu (další varianty). Následky mobbingu, obrana. Nejčastější důvody výskytu mobbingu v současné době. Některé dostupné tuzemské či zahraniční výzkumy (cca 2) z oblasti školství.
14. Aplikace poznatků z patopsychologie vzhledem k zaměření disertační práce.

|  |
| --- |
| **Základní literatura:**Kvintová, J. *Patopsychologie problémového dítěte.* (2013). Studijní opora. Gevak.Plevová, I., Pugnerová, M. (2022). *Dětský výtvarný projev: v pedagogické praxi*. Grada.  Pöthe, P. (2013). *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. Grada. Pugnerová, M. a kol. (2019). *Psychologie: pro studenty pedagogických oborů*. Grada. Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/psychologie-5906>.Pugnerová, M., Konečný, J. (2012). *Patopsychologie se zaměřením na psychologii handicapu*. Studijní opora. Vydavatelství Univerzity Palackého.Pugnerová, M., Kvintová, J. (2016).  *Přehled poruch psychického vývoje*. Grada. Dostupné také z: <https://www.bookport.cz/kniha/prehled-poruch-psychickeho-vyvoje-2936>.Urbanovská, E. (2010). *Škola, stres a adolescenti*. Vydavatelství Univerzity Palackého. Vágnerová, M. (2008). *Psychopatologie pro pomáhající profese.* *(Variabilita a patologie lidské psychiky).* Portál.Vágnerová, M. (2023). *Vývojová neuropsychologie*. Raabe.**Doporučená literatura:**Comer, RJ (2012). *Abnormální psychologie* . Macmillan.Kariková, S. (2001). *Základy patopsychológie detí a mládeže*. Vydavatelstvo PdF Univezity Mateja Bela.Kohoutek, R. (2007). *Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy.* Vydavatelství Masarykova univerzita.Kurcinka, M. S. (1998). *Problémové dítě v rodině a ve škole*. Portál. Kolář, M. (2001). *Bolest šikanování*. Portál.Levine, L. E., & Munsch, J. (2018). *Child development from infancy to adolescence: An active learning approach*. Sage Publications.Langmeier, J., Matějček, Z. (2023).  *Psychická deprivace v dětství*. Karolinum.Matějček, Z. (2001). *Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí.* H&H. Říčan, P., Krejčířová, D. (2013). *Dětská klinická psychologie.* Grada. Vágnerová, M. (2012). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. *(Rozšířené a přepracované vydání*). Portál. **Je důležité se opírat a využívat poznatků rovněž z literatury nastudované v průběhu magisterského studia. Základem jsou znalosti z obecné, vývojové, pedagogické a sociální psychologie. Student může využít i vlastní výběr odborné literatury, vztahující se k problematice jednotlivých okruhů.** |