|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název předmětu | | | | **:** | VÍCENÁSOBNÉ POSTIŽENÍ | | |
| **Studijní obor** | | | | **:** | Speciální pedagogika pro SPPV, ZŠ, LOGO, SPPG + obory | | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | | **:** | USS/UKOV/KUKOV/UVPO/KUVPO/VVCP | | |
| **Rozsah výuky** | | | | **:** | 1P + 1S | | |
| **Zařazení výuky** | | | | **:** | LS/ZS akademického roku | | |
| **Počet kreditů** | | | | **:** | 3 | | |
| **Forma výuky** | | | | **:** | PŘEDNÁŠKA | | |
| Vyučující | | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | | |
|  | **Výuka :** | | Průběžná | | | | |
| **Týden** | | **Téma** | | | | **Poč.hod.** |
| 1 | | Postižení sluchu a zraku v kombinaci s dalšími postiženími. Charakteristika kombinovaného postižení. Etiologie. Syndromy.  přednáška: teorie kombinovaného postižení, syndrom | | | | 1 |
| 2 | | Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a dnes.  přednáška: Diagnostické přístupy | | | | 1 |
| 3 | | Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.  přednáška: Pomáhající profese a jejich úloha. | | | | 1 |
| 4 | | Teoretická východiska k výchově a vzdělávání osob s KV.  přednáška: Sppg a sociální práce ve specifických podmínkách kombinovaného postižení. | | | | 1 |
| 5 | | Spolupráce SPPG, medicíny a sociální péče.  přednáška: Narušený komunikační systém a některé příčiny a možnosti kompenzace. | | | | 1 |
| 6 | | Základy výchovy osob s kombinovaným postižením.  přednáška: Vnitřní podmínky pro výchovu. Vnější podmínky a jejich možné úpravy. | | | | 1 |
| 7 | | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením u nás.  přednáška: Možné stimulační techniky při kombinovaném postižení. | | | | 1 |
| 8 | | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením v zahraničí.  přednáška: Vytváření pojmů. Komunikace – lingvistického a nelingvistického charakteru. Výstavba komunikace alternativními cestami. | | | | 1 |
| 9 | | Teorie orientace v prostoru a samostatný pohyb.  přednáška: Prostorová orientace a její rozvoj. | | | | 1 |
| 10 | | Legislativa zaměřená na péči o osoby s kombinovaným postižením.  přednáška: Institucionální péče o osoby s kombinovaným postižením. | | | | 1 |
| 11 | | Psychologie a její postavení v pedagogice osob s kombinovaným postižením.  přednáška: Sebepojetí a budování sociálních vztahů. Pedagogické zásady. | | | | 1 |
| 12 | | Teorie tvorby IVP současné pohledy a teorie.  přednáška: Speciální výchovné techniky. Tvorba individuálního plánu. | | | | 1 |
| 13 | | Zápočtový týden | | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení:** | zápočet, zkouška |
| **Podmínky ukončení:**  **Podmínky ukončení pro studenty s ISP:** | Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu, test bude probíhat elektronicky nebo běžnou písemnou formou.  70% účast na seminářích, komparativní studie ze dvou článků na téma: Dítě s VP a specifika rodičovské péče. |
| **Doporučená literatura:** | 1. VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., HATOS, G. at. al. *Pedagogika viacnásobne postihnutých.*Bratislava : Sapientia, 1999. 2. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7 3. OPATŘILOVÁ, D. Edukace jedinců s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. Brno: MU, 2013, ISBN978-80-210-6221-4. 4. JANKOVSKÝ, J. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vydání. Praha : TRITON, 2006. ISBN 80-7254-730-5. 5. KUCHARSKÁ, Anna. Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika ve speciálně pedagogických centrech : metodický materiál z projektů IPPP ČR č. 2/2006 a č. 2/2007. Vyd. 1. Praha : Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2007. 220 s. 6. ZAPLETALOVÁ, Jana. Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, c2006. ISBN 80-86856-29-1.   + další zdroje v průběhu výuky |
|  |  |
|  |  |