|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | **:** | Psychologie žáků se SVP |
| **Studijní obor** | **:** | Speciální pedagogika se zaměřením na pedagogické asistentství  Speciální pedagogika se zaměřením na rozvoj zrakových funkcí |
| **Rozvrhová zkratka** | **:** | USS/UPZA |
| **Rozsah výuky** | **:** | 1+1 |
| **Zařazení výuky** | **:** | LS 2025 |
| **Počet kreditů** | **:** | 3 |
| **Forma výuky** | **:** | Přednáška, seminář |
| Vyučující | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. |

|  |
| --- |
| **Výuka :** |
| **Týden** | | **Téma** |
| **1** | | **Teoretické koncepty adaptace na zdravotní postižení** – Psychologické, sociologické a kulturní pohledy na proces přizpůsobení se zdravotním omezením. |
| **2** | | **Psychosociální dopady zdravotního postižení** – Překážky, stigma, diskriminace a jejich vliv na začlenění do společnosti. |
| **3** | | **Sebepojetí a identita osob se zdravotním postižením** – Specifické aspekty sebepojetí, sebehodnocení a osobní autonomie. |
| **4** | | **Vývojová specifika chronických onemocnění a zdravotního postižení** – Důsledky na jednotlivé životní fáze (dětství, dospívání, dospělost, stáří). |
| **5** | | **Rodina a její role v procesu adaptace** – Psychologické a sociální aspekty rodinné dynamiky a její podpůrná role. |
| **6** | | **Sociální prostředí a začlenění** – Faktory podporující inkluzi versus exkluzi ve vzdělávání, zaměstnání a komunitním životě. |
| **7** | | **Diagnostika u osob se zdravotním postižením** – Specifické diagnostické metody, hodnocení funkčních schopností a přístup k intervenci. |
| **8** | | **Multidisciplinární spolupráce v oblasti zdravotního postižení** – Role psychologů, lékařů, sociálních pracovníků, terapeutů a pedagogů. |
| **9** | | **Psychoterapeutické přístupy u osob se zdravotním postižením** – Specifická aplikace různých terapeutických metod. |
| **10** | | **Podpora osobního přizpůsobení a resilience** – Možnosti psychologické intervence, rehabilitace a rozvoje individuálních strategií zvládání. |
| **11** | | **Technologie a asistivní pomůcky** – Role moderních technologií při podpoře soběstačnosti a začlenění. |
| **12** | | **Inkluzivní přístupy ve vzdělávání a zaměstnání** – Přístupy k zajištění rovných příležitostí a přizpůsobení prostředí potřebám jednotlivců. |
| **13** | | Shrnutí přednášek – čas pro diskusi. |

|  |  |
| --- | --- |
| Způsob ukončení: | zápočet, kolokvium |
| Podmínky ukončení: | Zkouška z témat uvedených v sylabu - test, |
| Podmínky ukončení pro studenty s ISP: | Komparativní esej ze dvou článků na téma: Dítě se ZP a jeho existence ve školním prostředí a její rizika. |
| Doporučená literatura : | splnění požadavků v semináři, test |
|  | PIAGET, J., BÄRBEL, I. *Psychologie dítěte*. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-263-8.  VÁGNEROVÁ, M. *Psychopatologie pro pomáhající profese.* Praha: Portál, 2004. 870 s. ISBN 80-7178-802-3.  Vágnerová, M. *Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál, 2000. 521 s. ISBN 80-7178-308-0.  + další aktualizovaná domácí i zahraniční literatura v průběhu semestru |