|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **:** | VÍCENÁSOBNÉ POSTIŽENÍ |
| **Studijní obor** | **:** | Speciální pedagogika pro SPPV, ZŠ, LOGO, SPPG + obory |
| **Rozvrhová zkratka** | **:** | USS/UKOV/KUKOV/UVPO/KUVPO |
| **Rozsah výuky** | **:** | 1P + 1S |
| **Zařazení výuky** | **:** | ZS |
| **Počet kreditů** | **:** | 3 |
| **Forma výuky** | **:** | PŘEDNÁŠKA |
| Vyučující | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D.  |
|  | **Výuka :** | Průběžná |
| **Týden** | **Téma** | **Poč.hod.** |
| 1 | Charakteristika kombinovaného postižení. Etiologie. Syndromy. přednáška: Úvod, definice a epidemiologie — Přehled kurzu, klíčové pojmy, prevalence, rizikové faktory. teorie kombinovaného postižení, syndrom | 1 |
| 2 | Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a dnes.přednáška: Diagnostické přístupy; Multidisciplinární hodnocení a funkční hodnocení — Standardizované vs. funkční hodnocení | 1 |
| 3 | Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.přednáška: Pomáhající profese a jejich úloha. Transdisciplinární týmová práce a modely poskytování služeb – Týmové modely, sdílení rolí, koordinace napříč službami. | 1 |
| 4 | Teoretická východiska k výchově a vzdělávání osob s KV.přednáška: Sppg a sociální práce ve specifických podmínkách kombinovaného postižení. Motorický, mobilitní trénink — principy OT, Bazální stimulace, polohování. | 1 |
| 5 | Spolupráce SPPG, medicíny a sociální péče.přednáška: Narušený komunikační systém a některé příčiny a možnosti kompenzace. Hodnocení komunikace a AAK — Jazykové profily, výběr a implementace AAK, low-tech a high-tech možnosti. | 1 |
| 6 | Základy výchovy osob s kombinovaným postižením.přednáška: Vnitřní podmínky pro výchovu. Vnější podmínky a jejich možné úpravy. | 1 |
| 7 | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením u nás.přednáška: Možné stimulační techniky při kombinovaném postižení. Podpora pozitivního chování - kroky funkčního hodnocení, návrh plánů podpory chování. | 1 |
| 8 | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením v zahraničí.přednáška: Senzorické poruchy kombinované s dalšími postiženími – hluchoslepota, zrakové postižení s dalšími potřebami, senzorické adaptace. | 1 |
| 9 | Teorie orientace v prostoru a samostatný pohyb.přednáška: Prostorová orientace a její rozvoj. | 1 |
| 10 | Legislativa zaměřená na péči o osoby s kombinovaným postižením.přednáška: Praxe zaměřená na rodinu, kulturní kompetence a poradenství rodinám — Zapojení rodin, kulturně responzivní praxe, rodinné systémy. | 1 |
| 11 | Psychologie a její postavení v pedagogice osob s kombinovaným postižením.přednáška: Sebepojetí a budování sociálních vztahů. Pedagogické zásady. | 1 |
| 12 | Teorie tvorby IVP současné pohledy a teorie.přednáška: Speciální výchovné techniky. Tvorba individuálního plánu. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a psaní měřitelných cílů – proces tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP), psaní měřitelných cílů, sledování pokroku. | 1 |
| 13 | Zápočtový týden |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Způsob ukončení:** | zápočet, zkouška |
| **Podmínky ukončení:** | Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu, test bude probíhat elektronicky nebo běžnou písemnou formou. |
|  | **Doporučená studijní literatura (studijní opora k absolvování opravdu nestačí)**1. VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., HATOS, G. at. al. *Pedagogika viacnásobne postihnutých.*Bratislava : Sapientia, 1999.
2. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7
3. OPATŘILOVÁ, D. Edukace jedinců s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. Brno: MU, 2013, ISBN978-80-210-6221-4.
4. JANKOVSKÝ, J. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vydání. Praha : TRITON, 2006. ISBN 80-7254-730-5.
5. ZAPLETALOVÁ, Jana. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, c2006. ISBN 80-86856-29-1.
6. Zikl, P. (2010). Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-204-3.
7. Šarounová, J. (2015). Metody alternativní a augmentativní komunikace. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0906-6.
8. Kolektiv autorů. (2012). Tělesné postižení jako fenomén i životní realita. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0082-7.
9. Pipeková, J. (2006). Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido. ISBN 80-7315-108-0.
10. Bendová, P. (2013). Alternativní a augmentativní komunikace: metodické inspirace. Olomouc: UPOL. ISBN 978-80-244-3748-3.
11. Publikace LORM (organizace pro hluchoslepé). Praktické příručky a metodické texty k problematice hluchoslepoty. Dostupné online: https://www.lorm.cz/.

**Odborné články a studie**1. Zikl, P. (2008). Kombinované postižení – terminologie a přístupy. Speciální pedagogika, 18(3), 178–190.
2. Šance Dětem – online portál. (různé články o kombinovaném postižení, dostupné na https://www.sancedetem.cz/).

+ další zdroje v průběhu výuky |