|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | | | | **:** | VÍCENÁSOBNÉ POSTIŽENÍ | | |
| **Studijní obor** | | | | **:** | Speciální pedagogika pro SPPV, ZŠ, LOGO, SPPG + obory | | |
| **Rozvrhová zkratka** | | | | **:** | USS/UKOV/KUKOV/UVPO/KUVPO | | |
| **Rozsah výuky** | | | | **:** | 1P + 1S | | |
| **Zařazení výuky** | | | | **:** | ZS | | |
| **Počet kreditů** | | | | **:** | 3 | | |
| **Forma výuky** | | | | **:** | PŘEDNÁŠKA | | |
| Vyučující | | | | **:** | prof. PhDr. PaedDr. Miloň Potměšil, Ph.D. | | |
|  | **Výuka :** | | Průběžná | | | | |
| **Týden** | | **Téma** | | | | **Poč.hod.** |
| 1 | | Charakteristika kombinovaného postižení. Etiologie. Syndromy.  přednáška: Úvod, definice a epidemiologie — Přehled kurzu, klíčové pojmy, prevalence, rizikové faktory.  teorie kombinovaného postižení, syndrom | | | | 1 |
| 2 | | Vzdělavatelnost a vychovatelnost v odborném pojetí a literatuře v minulosti a dnes.  přednáška: Diagnostické přístupy; Multidisciplinární hodnocení a funkční hodnocení — Standardizované vs. funkční hodnocení | | | | 1 |
| 3 | | Legislativní prostředí pro výchovnou práci s dětmi a klienty s kombinovaným postižením.  přednáška: Pomáhající profese a jejich úloha. Transdisciplinární týmová práce a modely poskytování služeb – Týmové modely, sdílení rolí, koordinace napříč službami. | | | | 1 |
| 4 | | Teoretická východiska k výchově a vzdělávání osob s KV.  přednáška: Sppg a sociální práce ve specifických podmínkách kombinovaného postižení. Motorický, mobilitní trénink — principy OT, Bazální stimulace, polohování. | | | | 1 |
| 5 | | Spolupráce SPPG, medicíny a sociální péče.  přednáška: Narušený komunikační systém a některé příčiny a možnosti kompenzace. Hodnocení komunikace a AAK — Jazykové profily, výběr a implementace AAK, low-tech a high-tech možnosti. | | | | 1 |
| 6 | | Základy výchovy osob s kombinovaným postižením.  přednáška: Vnitřní podmínky pro výchovu. Vnější podmínky a jejich možné úpravy. | | | | 1 |
| 7 | | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením u nás.  přednáška: Možné stimulační techniky při kombinovaném postižení. Podpora pozitivního chování - kroky funkčního hodnocení, návrh plánů podpory chování. | | | | 1 |
| 8 | | Systém péče o osoby s kombinovaným postižením v zahraničí.  přednáška: Senzorické poruchy kombinované s dalšími postiženími – hluchoslepota, zrakové postižení s dalšími potřebami, senzorické adaptace. | | | | 1 |
| 9 | | Teorie orientace v prostoru a samostatný pohyb.  přednáška: Prostorová orientace a její rozvoj. | | | | 1 |
| 10 | | Legislativa zaměřená na péči o osoby s kombinovaným postižením.  přednáška: Praxe zaměřená na rodinu, kulturní kompetence a poradenství rodinám — Zapojení rodin, kulturně responzivní praxe, rodinné systémy. | | | | 1 |
| 11 | | Psychologie a její postavení v pedagogice osob s kombinovaným postižením.  přednáška: Sebepojetí a budování sociálních vztahů. Pedagogické zásady. | | | | 1 |
| 12 | | Teorie tvorby IVP současné pohledy a teorie.  přednáška: Speciální výchovné techniky. Tvorba individuálního plánu. Vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a psaní měřitelných cílů – proces tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP), psaní měřitelných cílů, sledování pokroku. | | | | 1 |
| 13 | | Zápočtový týden | | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Způsob ukončení:** | | zápočet, zkouška | |
| **Podmínky ukončení:** | | Splnění požadavků seminární výuky, test dle sylabů předmětu,  test bude probíhat elektronicky nebo běžnou písemnou formou. | |
|  | **Doporučená studijní literatura (studijní opora k absolvování opravdu nestačí)**   1. VAŠEK, Š., VANČOVÁ, A., HATOS, G. at. al. *Pedagogika viacnásobne postihnutých.*Bratislava : Sapientia, 1999. 2. Ludíková L. a kol. *Kombinované vady*. Olomouc:Vydavatelství UP v Olomouci 2005.140s. ISBN 80-244-1154-7 3. OPATŘILOVÁ, D. Edukace jedinců s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami. Brno: MU, 2013, ISBN978-80-210-6221-4. 4. JANKOVSKÝ, J. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vydání. Praha : TRITON, 2006. ISBN 80-7254-730-5. 5. ZAPLETALOVÁ, Jana. *Obligatorní diagnózy a obligatorní diagnostika v pedagogicko-psychologických poradnách*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, c2006. ISBN 80-86856-29-1. 6. Zikl, P. (2010). Děti s tělesným a kombinovaným postižením ve škole. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315-204-3. 7. Šarounová, J. (2015). Metody alternativní a augmentativní komunikace. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0906-6. 8. Kolektiv autorů. (2012). Tělesné postižení jako fenomén i životní realita. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0082-7. 9. Pipeková, J. (2006). Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido. ISBN 80-7315-108-0. 10. Bendová, P. (2013). Alternativní a augmentativní komunikace: metodické inspirace. Olomouc: UPOL. ISBN 978-80-244-3748-3. 11. Publikace LORM (organizace pro hluchoslepé). Praktické příručky a metodické texty k problematice hluchoslepoty. Dostupné online: https://www.lorm.cz/.   **Odborné články a studie**   1. Zikl, P. (2008). Kombinované postižení – terminologie a přístupy. Speciální pedagogika, 18(3), 178–190. 2. Šance Dětem – online portál. (různé články o kombinovaném postižení, dostupné na https://www.sancedetem.cz/).   + další zdroje v průběhu výuky | |